



## LINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN. UNA COMPLEJA Y FUNDAMENTAL DÍADA

Rebeca Barriga Villanueva, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios, El Colegio de México,  
México,  
[rbarriga@colmex.mx](mailto:rbarriga@colmex.mx)

En esta plática me propongo hablar, desde mi experiencia, sobre dos áreas fundamentales, que he tratado de vincular a lo largo de los años: la Lingüística y la Educación, de fundamental importancia para el desarrollo cognitivo, social y lingüístico infantil, que como sabemos, desafortunadamente, han estado separadas no sólo en los quehaceres escolares sino en la investigación humanística, causando efectos lamentables y hasta irreversibles. En esta ocasión presentaré los avances de los trabajos del Seminario en Lingüística y Educación (*SEMLE*), que coordino en El Colegio de México desde 2015. Las dos grandes metas del *SEMLE* son, por un lado, promover y fomentar una verdadera interculturalidad en las escuelas urbanas con población indígena migrante; y por el otro, detectar los principales problemas que se dan en el arranque de la lectura y escritura en los primeros años de primaria, cruciales para la producción y comprensión de los saberes. En el *SEMLE*, tres grupos de investigación se encuentran trabajando en cuatro escuelas, cuyo rasgo distintivo es el alto y diverso componente migrante indígena en sus aulas. Las escuelas están situadas en tres ciudades: México, Querétaro y Guadalajara. Resumiré las fases que sigue nuestro modelo y presentaré los primeros resultados preliminares de dos escuelas, la República de Colombia en el norte de la ciudad de México, con niños de cuatro etnias y hablantes de cuatro lenguas indígenas triqui, totonaca, mazateca y nahua; y la Pablo de la Llave en el Sur, donde la multiculturalidad y el multilingüismo también está presente en las aulas donde hay niños mazatecos nahuas, tzeltales y mazahuas. Todos estos niños transcurren su primaria de manera, las más de las veces, invisible y arrastrando problemas muy significativos en el aprendizaje. Me detendré en la primera fase de nuestro modelo experimental: etnografía y observación participante y daré los resultados de las fichas sociolingüísticas que hemos aplicado a padres, maestros y niños. La variedad de respuestas y las contradicciones entre ellas, muestran la complejidad de un problema que ha sido soslayado en la historia de la lingüística y de la educación mexicana., y que empieza a complejizarse aún más con las presencia del inglés: para el 2027 seremos un “país bilingüe” según el modelo educativo emanado de la reforma educativa, sólo que la constitución dice desde 2001 que son somos un país plurilingüe.