



Actitud hacia las matemáticas en niños del programa UV-Peraj

Janai Esperanza Hernández Morales ¹

¹ UV. blonix_17@hotmail.com

La actitud[1] a las matemáticas es la valoración al **interés** por dicha materia y el aprendizaje. El programa UV-Peraj[2] permite que estudiantes universitarios apoyen a estudiantes de 5° y 6° año, mediante una relación significativa para desarrollar capacidades y habilidades en el menor. La presente investigación tuvo como objetivo medir la actitud hacia las matemáticas en los niños del programa UV-Peraj después de 16 horas de tutoría. El tipo de estudio fue descriptivo - correlacional, con un diseño no experimental de tipo longitudinal mediante preprueba y posprueba. Los participantes fueron 24 niños de quinto y sexto año de primaria, entre 10 y 12 años, de ambos sexos y pertenecientes a las regiones: Xalapa, Veracruz y Minatitlán. Se adaptó un cuestionario de actitud hacia las matemáticas de Segundina Chile, creado en el año 2012, con la participación de estudiantes de quinto y sexto año. Los datos encontrados demostraron que la actitud hacia las matemáticas no varió después de que los niños asistieran a 16 horas de tutoría. Por otra parte, se encontró un incremento en el componente conductual y cognitivo, así como un decremento significativo sobre el componente afectivo de la actitud hacia las matemáticas. Se concluye que sería necesario investigar a fondo sobre los factores que intervienen en la tutoría y conocer cuáles de ellos impactan directamente en la construcción de la actitud hacia las matemáticas. Por lo cual se recomendaría ampliar los ámbitos de investigación hacia los contextos sociales y familiares de los menores que asisten al programa UV-Peraj.

[1] Callejo, M. L. (1994), *Un club matemático para la diversidad*. Madrid, España: Narcea.

[2] García, M. (2016). *Programa de replanteamiento del programa UV-Peraj*. México.