



## **ANÁLISIS DE AUTORREGULACIÓN EN FORMACIÓN MATEMÁTICA DE INGENIEROS EN LA UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA CAMPUS GUANAJUATO (UPIIG).**

Yazpik Hernández Vargas<sup>1</sup>, Lenin Augusto Echavarría Cepeda<sup>2</sup>, Gilda Rosa Bolaños Evia<sup>2</sup>, Pedro Ulises Salazar Sánchez<sup>2</sup> y Luis Rey Díaz Barrón<sup>2</sup>

1 Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato del IPN, 2 UPIIG-IPN.  
yhernandezv@ipn.mx

Desde hace más de tres años en UPIIG-IPN, se han estudiado los factores que afectan el desempeño de los estudiantes en los cursos de matemáticas. Por medio del análisis de la experiencia docente, del estudio de investigaciones realizadas en otros países y de la reflexión teórica, se ha conformado un conjunto de herramientas teóricas y metodológicas que ayudan a estudiar esta problemática. Se utilizó el modelo de Zimmerman de Aprendizaje Autorregulado como herramienta teórica para guiar las investigaciones en torno al desempeño académico. Este modelo representa los procesos de las fases previa, de realización y de autorreflexión de algún tipo de actividad y permite el involucramiento de múltiples factores como son los académicos, motivacionales, cognitivos y afectivos. Una herramienta metodológica que acompaña a este modelo es el microanálisis de aprendizaje autorregulado, el cual se aplica para estudiar el modelo con respecto a la presentación de algún examen de matemáticas. En un trabajo previo, se han aplicado entrevistas a alumnos antes y después de presentar un examen extraordinario. Algunos resultados fueron que los estudiantes declararon buscar compañeros de estudio basados en la convivencia y no en la conveniencia. Este trabajo de investigación pretende determinar los factores de autorregulación frecuentes en los alumnos de la UPIIG usando microanálisis de aprendizaje autorregulado.

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American educational research journal*, 45(1), 166-183.