



LA MOTRICIDAD VINCULAR COMO DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN MENORES DE 2 A 7 AÑOS

Eugenio Armando Ramírez Becerra¹, Alexis González Pérez¹, Ma. Del Carmen Villanueva Reyes¹, Liborio Trujillo de la Luz² y Francisco Murrieta Blancas¹

1 Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada, 2 Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada. gino_arb@hotmail.com

Este trabajo presenta los resultados de la aplicación de la propuesta de intervención docente llamada "Motricidad Vincular" como diagnóstico y tratamiento del trastorno de conducta en menores de 2 a 7 años en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar de León, Guanajuato, México. **Objetivo:** Identificar si la Motricidad Vincular rompe el ciclo reforzador del trastorno de conducta en menores de entre 2 a 7 años de edad, a través del fortalecimiento de los patrones emocionales, cognoscitivos y de movimiento mediante actividades ludo-motrices vividas con sus padres o cuidadores, induciendo la autorregulación y liberación de las emociones que subyacen en el trastorno del comportamiento. **Metodología:** Aplicación de pruebas psicopedagógicas a participantes antes y después de las sesiones de Motricidad Vincular, así como la observación, registro y análisis de conductas manifestadas por los menores antes, durante y después de las intervenciones. **Resultados:** Se revela como causa principal del trastorno de conducta la ausencia o incompatibilidad de las competencias vinculares parentales; esto promueve alteraciones conductuales en el menor que se convierten en problemas sociales evidentes en familia, escuela y relaciones interpersonales. De lo anterior se desprende la frustración de los padres por el comportamiento de su hijo y la aplicación inadecuada de acciones correctivas que reinicia el ciclo que refuerza las alteraciones conductuales alteradas. **Conclusiones:** Con sesiones semanales la motricidad vincular facilita la ruptura del ciclo reforzador del trastorno de conducta al mejorar-reestablecer el vínculo afectivo entre el menor y sus padres o cuidadores y al optimizar las competencias vinculares parentales.