



RITUAL DE LA SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA Y LA APLICACIÓN INTEGRAL DEL "P" VALOR

Javier Alonso Trujillo¹, Leticia Cuevas Guajardo¹, Abraham Alonso Ricardez¹ y Cristian Uriel Rosete Villegas¹

¹ FES Iztacala, UNAM. alonsot1212@yahoo.com.mx

Introducción. Durante la formación científica de los estudiantes de Enfermería, es frecuente observar una problemática común a otras disciplinas. Los alumnos consideran que la enseñanza de la Estadística es irrelevante y poco atractiva. Muchos se preguntan: "si voy a ser Enfermera, ¿para qué quiero Estadística? La respuesta frecuente es "la tenemos que estudiar solo para recibirnos". Ante esta situación, el docente debe reflexionar acerca de su práctica e implementar estrategias que faciliten el aprendizaje de asignaturas que presentan rechazo, desinterés y actitud negativa.

Objetivo. Determinar la relación entre el grado de manejo del formato del ritual de la significancia estadística (FRSE) y la aplicación integral del "p" valor en un problema de investigación.

Metodología. Estudio observacional, transversal, prospectivo y analítico. Nivel investigativo relacional. El tamaño de la muestra fue de 36 sujetos seleccionados según criterio del investigador. Las variables que se evaluaron fueron Manejo del FRSE y Aplicación integral del "p" valor. Se utilizaron pruebas de hipótesis como Chi cuadrada de independencia, Tau-c de Kendall, d de Somers y Correlaciones de Spearman a través de SPSS versión 22.

Resultados. De los alumnos que tuvieron un excelente manejo del FRSE, solo el 34.6% aprobó en examen integral de conocimientos, dentro del cual se incluyó la Aplicación integral del "p" valor. La calificación del examen integral no tuvo correlación significativa con el grado de manejo del FRSE ($p = 0.335$).

Conclusión. El manejo excelente del FRSE, es insuficiente para demostrar aprendizaje de carácter integrativo al momento de que los estudiantes son evaluados con problemas orientados a la práctica de Enfermería. El hecho de pensar que se ha comprendido el concepto del "p" valor, no significa que lo puedan integrar al contexto del problema que se les plantea.