



LOS ENFOQUES DEL CONSTRUCTIVISMO PSICOGENÉTICO (PIAGET) Y EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL (VIGOTSKY) (trabajo comparativo).

Ana Paola Reyes Machuca¹ y Clara Martha González García¹

¹ Universidad Pedagógica Nacional. claragg2000@yahoo.com.mx

En este trabajo de corte documental se describen los enfoques del Constructivismo Psicogenético (Piaget) y del Constructivismo Social (Vigotsky); el primero explica las estructuras del pensamiento y todo el proceso cognitivo mediante el sustento de la adaptación del individuo ante los nuevos conocimientos recibidos, desde el ámbito biológico hasta el intelectual, partiendo de la modificación de sus propios esquemas previos de la interpretación de la realidad que cada uno tenga. Piaget propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve; por lo que al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente, pasando de una etapa a otra más compleja, evolucionando de manera gradual en comunicación con su medio externo para poder lograr las construcciones del nuevo conocimiento. Vigotsky le asigna mayor peso a la influencia que la sociedad tiene en el proceso de aprendizaje del individuo, denominándolo *zona de desarrollo próximo*, donde la sociedad (culturalmente hablando) es la encargada de dotar de herramientas al sujeto, los adultos también tienen un papel como portadores de mensajes heredados y guías para su implementación. Para Vigotsky, el niño presenta dos tipos de desarrollo: el natural (espontáneo, biológico) y el artificial (social, cultural), éste último relacionado con todos los medios tecnológicos y visuales con los que los niños conviven, aprenden y utilizan para su formación, tanto de manera consciente como inconsciente, durante todo su proceso de aprendizaje escolarizado y en casa. Palabras clave: Constructivismo Psicogenético y Constructivismo Social.