



Diagnóstico de la curiosidad en un salón de clases teóricas de Física en una licenciatura del área de Física y Matemáticas

Edgar Ramón Hernández Martínez¹, Nohemi Ramírez Barreto¹, Luz María de Guadalupe González Álvarez¹ y Leonor Pérez Trejo¹

¹ ESFM-Instituto Politécnico Nacional. edgar70fm@gmail.com

La ciencia es para personas curiosas, con una forma de ver el mundo que implique tener un gusto y voluntad por hacer preguntas e indagar. Diversos autores definen la curiosidad como una energía que impulsa y una fuerza personal que conlleva a actividades exploratorias. Las personas que presentan curiosidad en sus vidas muestran las siguientes características: facilidad de abandonar sus límites inmediatos, ser exploradores, conocer y expandir el conocimiento de su entorno, ser innovadores, desarrollar sus capacidades cognoscitivas, adaptarse a un entorno cambiante, ser conscientes de él, cambiarlo para satisfacer sus necesidades, desarrollar el pensamiento divergente y tener mayor fluidez en la toma de decisiones.

El objetivo de esta investigación es evaluar la curiosidad científica que presentan estudiantes en un curso teórico de física de segundo semestre de una licenciatura en el área de Física y Matemáticas. Para este diagnóstico se plantearon 4 etapas de evaluación de la curiosidad en diferentes niveles: La primera ante objetos cotidianos y poco comunes; la segunda ante objetos científicos; la tercera, ante textos de ciencia, la cuarta ante textos más especializados. La metodología utilizada fue la observación participante, los datos se tomaron en un diario de investigación y en video grabación. Los resultados dieron muestras de agrado ante los objetos y textos, pero no hicieron cuestionamientos, ni se acercaron a los objetos. Las preguntas que plantearon los estudiantes, se relacionan con la bibliografía que usarán durante el curso, o dudas con respecto a los temas expuestos, pero no en relación con los objetos o textos dispuestos con la idea de despertar su curiosidad científica.