



PERSPECTIVAS DOCENTES EN LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA REGULAR.

Sergio Jacinto Alejo López¹, Marcos Jacobo Estrada Ruiz² y Rosa María López Cruz³

1 Universidad de Guanajuato-Campus Celaya Salvatierra, 2 Universidad de Guanajuato-Departamento de Educación, 3 Maestrante Universidad de Guanajuato-Departamento de Educación. estrada.ruiz.marcosj@gmail.com

Los planes y programas de estudio en Educación Primaria 2011, definen la articulación de educación básica centrada en procesos de aprendizaje de los alumnos al atender sus necesidades específicas, contienen los propósitos, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de contenidos. Articulado a lo anterior, el enfoque inclusivo favorece el conocimiento y la diversidad cultural. En este sentido, la acción de los docentes es uno de los factores importantes para plantear situaciones didácticas inclusivas y despertar interés en los alumnos, estableciendo actividades hacia el desarrollo de competencias. Sin embargo, existe una brecha en lo señalado por los planes y programas institucionales y el desenvolvimiento real de alumnos con necesidades educativas especiales. Es necesario una intervención apropiada del docente para evitar su reprobación/deserción del sistema educativo. Este estudio analiza las perspectivas del docente a partir de su experiencia escolar hacia una integración del trabajo en el aula, ante estos alumnos mediante recursos didácticos de su práctica, con relación al currículum institucional en una escuela primaria en Salvatierra, Guanajuato. La población es de 14 docentes y la metodología está basada en el análisis de respuestas cognitivas, afectivas y conductuales (Modelo de los tres componentes). Los resultados muestran una perspectiva del docente de negación, falta de información, poca capacitación y limitación de profesionalización. También hay una incorporación participativa del alumno de necesidades educativas especiales con sus compañeros; así como de una evaluación de resultados de los compañeros docentes, director y padres de familia.