



LA IMPORTANCIA DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES

Mayte Perez¹, Adoración Barrales Villegas¹, Regina Dajer Torres¹, Lilia Esther Guerrero Rodríguez¹, marilú Villalobos López¹ y Isnarda Cruz Casanova¹

1 Universidad Veracruzana. mytpeve@yahoo.com.mx

El contexto actual, permeado por una crisis multidimensional, nos motiva a revisar nuestro actuar en todos los sentidos, en el caso de la educación y más concretamente en las prácticas docentes, estamos obligados a capacitarnos, a reflexionar y realizar procesos metacognitivos en relación a nuestras acciones cotidianas de mediación pedagógica. Es por ello, que el presente escrito muestra los resultados de una investigación documental sobre las implicaciones de una mediación pedagógica que propicie aprendizajes, para ello se revisan propuestas como la de Gutiérrez (2004), la cual contempla el tratamiento desde los contenidos, desde las formas y desde el aprendizaje; o la propuesta de Villaruel(2009) quien considera que la mediación implica desplegar una serie de tácticas (entendidas como los medios empleados o estrategias para lograr un fin) que propicien el aprendizaje.El método utilizado, fue el conjunto de pasos ordenados para alcanzar el propósito, es decir, la identificación, selección y análisis de las fuentes de información. Entre los resultados que se obtuvieron, se puede identificar por una parte un conjunto de competencias docentes indispensables para realizar mediaciones pedagógicas y por otra, una serie de elementos que se recomienda tener presente en la práctica docente cotidiana.En el apartado de conclusiones sobresale la importancia de entender la mediación pedagógica como un acto creativo que gesta ambientes de aprendizaje en el marco de la flexibilidad, lo cual significa que no hay recetas mágicas; más bien se trata de poner en práctica una gama de competencias docentes y sobre todo la interiorización del compromiso a la innovación permanente.