



Los profesores de la Región Celaya le apuestan al desarrollo personal para superarse

Florina Magdalena Pons DuránMartha Leticia Guevara SanguinésFlorina Magdalena Pons DuránLiborio Trujillo de la Luz³

1 , 2 Universidad Autónoma de Tlaxcala, 3 Centro de estudios Superiores de Educación Especializada].

El ámbito educativo reconoce al docente como agente clave en los aprendizajes de los educandos, su quehacer encierra demandas generadas permanentemente en el entorno escolar, por eso requiere apoyo continuo para enfrentarlas coherentemente, aceptarlas y superarlas. Así se logra que su trabajo sea agradable y esté satisfecho (Day, 1998). Para comprender las necesidades del profesor es importante acercarse al espacio donde trabaja (Nemiña, et al 2009; Jackson, 1992).

El desarrollo y la superación profesional resultan de una interacción dinámica entre las diferentes etapas de vida del profesorado, sus experiencias biográficas y factores ambientales. Su labor está ligada con prioridades, objetivos y herramientas educativos de diferentes niveles escolares (SEG 2008); por ello es conveniente detectar y atender las necesidades de formación docente.

1,525 profesores de la región V de educación básica, 983 mujeres y 542 hombres; (311 de preescolar, 567 de primaria y 647 de secundaria), con una edad promedio de 41.81 (d.s=9.35) años, contestaron un cuestionario sobre necesidades de formación en materia desarrollo humano de mayor interés y continuación de estudios formales

A los docentes les interesa profundizar diferencialmente en conocimiento de sí mismo (37.77%), valores y actitudes (19.80%), y aspiraciones y expectativas profesionales (15.47%). La relación del sexo y los años de servicios de los profesores respecto a su interés por conocimiento de sí mismo fue altamente significativa ($X^2(6)=25.76$, $p<.0001$); tocante a aspiraciones y expectativas fue significativa ($X^2(6)=15.05$, $p<.01$); y referente a valores y actitudes no se encontró dependencia ($X^2(6)=11.46$, $p<.07$).

La mayoría pretende continuar superándose mediante estudios formales (76.65%), con una alta dependencia entre el sexo y los años de servicio ($X^2(6)=26.31$, $p<.0001$).

Estos hallazgos sirven para entender las necesidades y coadyuvar al desarrollo personal y profesional de los maestros desde una perspectiva de satisfacción y bienestar, que es una fuente de gran valor para la educación.