



LA EDUCACIÓN FÍSICA PREESCOLAR Y LA ARTICULACIÓN CON EL PEP 2011 A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO

Ramón Ortiz Pacheco¹ y Alexis González Pérez¹

¹ Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada. ceseeinvestigacion@gmail.com

El presente trabajo de investigación representa la revisión, análisis y reflexión de la práctica educativa de la educación física en el nivel preescolar. Implicó un ejercicio de reflexión que permitió identificar las variables que forman parte del proceso educativo según Zabala (2006)². **Objetivo:** Identificar aspectos en que es posible la mejora de la práctica docente a través de la revisión de la intervención en educación física en el nivel de preescolar. **Método:** Desde la perspectiva de la investigación-acción, con orientación a la mejora de la práctica y el trabajo colaborativo entre docentes, se analizaron las variables que conforman la sesión de educación física y a partir de los resultados se elaboró una propuesta de mejora. **Resultados:** Se identificaron aspectos a mejorar en las variables de secuencia de actividades, relaciones interactivas, organización de contenidos, uso de espacio y tiempo, orientación de los contenidos, organización social de la clase, materiales educativos y evaluación. **Conclusiones:** Dichas variables pueden ser favorecidas mediante una propuesta de mejora que se manifieste en la planificación y que incluya el trabajo colaborativo entre docentes. La educación física en el nivel preescolar del siglo XXI requiere intervenciones pedagógicas en constante revisión. Considerando el enfoque globalizador del programa de nivel preescolar 2011, se requiere que las instituciones con sus actores se integren a una cultura de colaboración entre docentes. ²Zabala, A. (2006). La práctica educativa. Cómo enseñar (11^a Ed.). España: Graó.