



## **BARRERAS OCULTAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO**

JULIETA TAMAYO GARZA<sup>1</sup>

1 DRAGO CONSULTORES SA de CV. julietatamayo@yahoo.com.mx

A pesar de los avances que existen en el ámbito social, académico, político y normativo, en la sociedad, aún prevalecen situaciones de discriminación y de desventaja para las mujeres respecto de los hombres. La escuela sigue reproduciendo y legitimando los estereotipos y los roles de género que permiten prevalezca la cultura de desigualdad y discriminación a pesar de que 'pareciera' que lo que opera es la "igualdad", pero ¿cómo lo hace?

El objetivo de la investigación fue identificar y comprender cuáles son las implicaciones de las 'barreras ocultas' que operan en la práctica pedagógica de las y los docentes.

En este breve espacio, se pretende compartir algunas reflexiones sobre las 'barreras ocultas' que delimitan la práctica pedagógica y permiten la reproducción y legitimación de las condiciones culturales que marcan los caminos para las mujeres y los hombres en los sentidos que la misma sociedad ha determinado para ellos y ellas.

Estas reflexiones se hacen desde la teoría del currículum oculto, la cual aporta elementos que nos permiten entender la forma en que se instalan en el inconsciente las normas, creencias, actitudes, expectativas y prácticas sociales que constituyen las estructuras formales y el funcionamiento de las escuelas y operan de manera implícita en la práctica pedagógica.

Uno de los hallazgos fue como la práctica pedagógica es reducida a didactismos por estar constreñida a mecanismos estructurales inflexibles y rígidos, lo que minimiza las posibilidades de reflexión y sistematización del conocimiento pedagógico para lograr la innovación y la transformación de la realidad educativa, resultando una reproducción de las principales estructuras sociales, en la que prevalece, entre otras cosas, la discriminación y la desigualdad entre mujeres y hombres.