



## El aprendizaje en la formación científica del IPN

Miriam Teresa Vázquez Galicia<sup>1</sup>, Pedro Ramírez Legorreta <sup>2</sup> y Francisco De la Torre Flores<sup>3</sup>

1 Centro de Desarrollo de Productos Bioticos del Instituto Politécnico Nacional., 2 CIBA-IPN Tlaxcala, 3 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. mtvazquezg@ipn.mx

En la actualidad, al realizar todo tipo de estudio relacionado al aprendizaje en el ambiente científico debe ser significativo y sin pasar por alto el esquema de la UNESCO sobre el conocer, el saber hacer, la esencia del ser y el aprender a convivir en sociedad. Planteamiento ideal que pone en juego infinidad de variables controlables y extrañas en la medida que tengamos presente que se trata de lo más valioso para el hombre como *“esencia de las personas y cosas que ama”*; además, comprende y aprende inmerso en su capacidad de sentir y vivir el carácter humano, antes que sus intereses particulares. Como derecho humano, no debía existir el analfabetismo focalizado para centros de investigación, la realidad es que nos rebasan los avances científicos tecnológicos por falta de procedimientos y metodologías funcionales. El nuevo quehacer del enseñante en las ciencias avanzadas se convierte en reto inquebrantable para el complejo derecho fundamental a la educación en todos los niveles, pero sobre todo con el rigor científico que establece el actual modelo educativo del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en centros de investigación. Algunos resultados de la presente investigación es dar a conocer experiencias prácticas de actitudes incluso de valores de los alumnos de posgrado ante los aprendizajes actuales y sus posturas para con los docentes, desde luego la forma de asimilar el conocimiento científico, la iniciativa y grado de responsabilidad profesional que cada docente asuma sobre el aprendizaje significativo, el cual es determinante en el Modelo Educativo Institucional en que se sustenta el presente trabajo.

**Palabras clave:** aprendizaje, competencias, formación científica, planeación didáctica.