



Desarrollo de la dimensión social en el aprendizaje del estudiante de la Lic. en Q.F.B. de CUCEI/UdG, a través de la Cognición Situada y Proyectos Sociales

Beatriz Venegas Ruiz ¹, Alma Elizabeth Rojas Romero² y Susana Olivia Guerra Martínez²

1 U DE G, 2 Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías. beatrizvr03@hotmail.com

Introducción

La educación superior debe promover los aprendizajes en entornos sociales. El enfoque de la cognición situada, a través de la elaboración y aplicación de proyectos sociales en equipos, son estrategias para que el alumno lleve a entornos reales el conocimiento adquirido y que desarrolle competencias transversales, actitudes y ponga en práctica valores que pretenden una formación integral.

Objetivo

Determinar el desarrollo de la dimensión social a través de la Cognición Situada como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias mediante la elaboración de proyectos sociales en alumnos de la Lic. en Q.F.B. del CUCEI.

Materiales y métodos

Estudio descriptivo, transversal. Se aplicó una encuesta a 73 estudiantes que cursaron en el ciclo escolar 2016B la materia de Seminario de tutoría intermedia I, aplicando el instrumento: Encuesta de competencias y aprendizajes adquiridos a través de un proyecto social. Evaluado con una escala valorativa. Integrado por 28 reactivos clasificados en tres categorías: Competencias transversales y, valores y actitudes para el trabajo en equipos colaborativos. La escala likert incluye los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes y competencias adquiridas: Excelentes, muy buenos, buenos, regulares y malos. **Análisis estadístico.** Se realizó un vaciado de datos en el programa Microsoft Excel 2008 y con ellos se graficó para hacer las analogías correspondientes del estudio.

Resultados

Los resultados en su mayoría fueron positivos, ya que los alumnos evaluaron con puntajes entre muy buenos y excelentes (con más del 80%) los aprendizajes logrados, pocos fueron los resultados obtenidos en las escalas de regulares y deficientes. Por lo que se concluye que la Cognición situada a través del trabajo en equipo, por medio de la elaboración y aplicación proyectos sociales en entornos reales, desarrolla competencias transversales, actitudes y valores que impactan en la dimensión social del aprendizaje del alumno, logrando así una formación integral.