



ESCUELA Y COTIDIANIDAD: LAS VIVENCIAS DE NIÑOS CON EXPERIENCIA MIGRANTES EN TLAXCALA

MILEN ARAGON DOMINGUEZ¹, HEDWINOEL CASTRO CUAMATZIN² y OMAR RAMÍREZ OSORIO²

1 Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. milen554@hotmail.com

El presente trabajo expone parte de los resultados derivados de la investigación de maestría “La vida escolar de los niños con experiencia migrante a través de sus narrativas”, la cual plantea la necesidad de realizar un diagnóstico para ubicar cómo afecta cualitativa y cuantitativamente la migración a los contextos escolares; por un lado frente a la existencia de niños y niñas migrantes que se integran a la escuela en México y que requieren de estrategias, técnicas y recursos específicos mientras se adaptan (académica, cultural y socialmente) al nuevo contexto escolar, y por el otro, reconocer de qué manera influye la migración parental en el desarrollo y trayectoria educativa de los niños que se quedan.

Del primer interés, se generó un sondeo sobre el número de niños con experiencia migrante que hay en cuatro diferentes escuelas primarias al sur del estado de Tlaxcala, en ellas se recogieron narrativas sobre el desempeño, la socialización y la cotidianidad escolar de estos niños.

Respecto a la cotidianidad escolar, se indagó, a partir de las entrevistas a profundidad, respecto a cómo viven la escuela los niños retornados, cómo reconocen los espacios y tiempos de la escuela, qué habilidades y competencias (de socialización) practican y desarrollan en el contexto escolar. Hasta el momento se encontró que los niños tienen competencias sociales que les han permitido adaptarse fácilmente a la nueva escuela, así mismo, se encontró que, aunque con dificultad, comprenden y se ajustan a las dinámicas de trabajo y aceptan la normatividad escolar.