



LOS CAMINOS PARA EL ANÁLISIS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO

JULIETA TAMAYO GARZA¹

1 DRAGO CONSULTORES SA de CV. julietatamayo@yahoo.com.mx

Las particularidades de una investigación educativa hacen que los caminos para el análisis se conviertan en verdaderos entramados epistemológicos y técnicos al mismo tiempo. La complejidad educativa, específicamente las prácticas pedagógicas en las escuelas de educación básica ofrecen un universo tan rico en diversidades que parece inescrutable. Sin embargo, las posibilidades interpretativas a partir de las estrategias para su estudio desde los diversos enfoques cualitativos, permite tener acercamientos interesantes que ilustran brevemente la experiencia de la acción pedagógica.

Este trabajo, resultado de las reflexiones de la investigación realizado para la tesis de doctorado titulada: Democracia como forma de vida y la práctica pedagógica en la escuela primaria, realizada en la Cd. De Monterrey, NL, en escuelas públicas, pretende mostrar esta inmersión en la complejidad de la práctica pedagógica de docentes de educación básica a partir del enfoque cualitativo, sustentando la recolección de datos en las técnicas etnográficas. El modelo de análisis diseccionó en tres grandes dimensiones que interactúan dialécticamente construyendo la praxis. El análisis interpretativo de la complejidad ha permitido un abordaje interesante para comprender el objeto de estudio, y a su vez permite plantear nuevos caminos de acercamiento a este y a otros objetos de investigación.

Sin embargo, la decisión de elección del camino más adecuado, ha sido más un recorrido caótico que sistemático. La elección de las estrategias y herramientas de indagación de los enfoques cualitativos, que operan con cierta facilidad y flexibilidad, no necesariamente facilitan el diseño del análisis interpretativo, por el contrario, la complejidad misma del objeto de estudio se muestra a sí mismo como tal.

La complejidad permanece aún en la explicación porque se encuentran tanto regularidades estructurales como dinámicas azarosas que hacen impredecibles tendencias sistemáticas. Aun así, la experiencia investigativa por este camino, permite construir conocimiento científico.