



VELOCIDAD LECTORA EN ALUMNOS DE CURSO COMPLEMENTARIO Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

JUAN CARLOS MEDRANO RODRIGUEZ¹, Migna Isabel Rodríguez Almaraz¹, Fátima del Muro Casas¹, Christian Starlighth Franco Trejo¹, Eduardo Medrano Cortes ¹ y Vicente Ortega Cisneros¹

¹ Universidad Autónoma de Zacatecas. merodi12@hotmail.com

Introducción. El objetivo principal fue evaluar la velocidad lectora en alumnos del curso complementario y licenciatura en enfermería, en una universidad privada.

Teoría. La velocidad lectora es importante para poder comprender el contenido de un texto, y se evalúa a través de contar el número de palabras leídas por segundos, multiplicado por un factor. La lectura lenta dificulta la comprensión, mientras que la rapidez en la misma producirá errores de exactitud.

Parte experimental. Se realizó un estudio observacional, descriptivo, prospectivo y transversal. Se incluyó al total de alumnos de cada uno de los cursos, tres generaciones para el complementario y dos generaciones para licenciatura. Se predeterminó el texto a leer, con 392 palabras, evaluando velocidad lectora bajo la fórmula siguiente: número de palabras/segundos transcurridos, multiplicado por 60. Posteriormente se cotejó con los rangos incluidos en la tabla para tal fin, siendo las categorías: excelente, bueno, normal, insuficiente y muy deficiente.

Resultados. El promedio de edad para la primera generación de complementario fue de 27 años, y la velocidad lectora fue clasificada en normal. El promedio de edad para la segunda fue de 29, y la velocidad de lectura fue clasificada en normal. La tercera generación presentó promedio de edad 31, y la velocidad de lectura se ubicó en insuficiente. Respecto a licenciatura, la primera generación mostró promedio de edad 29 años y velocidad lectora ubicada en normal, para la segunda generación el promedio de edad fue de 28 años, y la velocidad de lectura ubicada en insuficiente.

Conclusión. Es evidente la falta de habilidad de lectura, lo cual interfiere en la comprensión de textos y la facilidad del aprendizaje.