



El Papel de la Representación Sinóptica en la Comprensión de Textos en Matemáticas. Un estudio en el Nivel Medio Superior

Alma Alicia Benítez Pérez¹

1 Instituto Politécnico Nacional. albenper@gmail.com

La comprensión de textos en matemáticas es uno de los mayores retos en el aprendizaje del estudiante, dado que varía de un lector a otro, y de un texto a otro, durante este proceso y de acuerdo con Duval (1999), emergen situaciones cognitivas desarrolladas durante los primeros recorridos visuales realizadas por el estudiante, situaciones que son afectadas cuando el texto no aborda conocimientos familiares, ocasionando serias dificultades que pueden llegar a ser insuperable.

La identificación de variables de tipo redaccionales principalmente las referidas a los modos de explicación del contenido cognitivo del texto, así como el conocimiento de que dispone el estudiante sobre el contenido cognitivo que se plantea en el texto son fundamentales, pues solo a nivel de estas variables es posible el análisis de la comprensión de texto.

En este contexto la construcción de la primera representación constituye el inicio de la comprensión textual, dando origen a la aprehensión sinóptica de la recontextualización, y con ello la posibilidad de exponer el contenido cognitivo del texto. La presente investigación identifica las variables redaccionales que el estudiante de Nivel Medio Superior emplea para construir la primera representación durante la comprensión textual en problemas contextualizados. La experiencia educativa se realizó con estudiantes de 15 a 17 años en la unidad de aprendizaje de Cálculo Diferencial. Los hallazgos muestran el desarrollo de procesos intuitivos para construir la primera representación, cuyo tratamiento fue determinado por la elección de la información necesaria en el texto para su explicación. La etnografía, modelo particular de la investigación cualitativa, se utilizó para el análisis de registros y transcripciones de vídeos