



## Estrategias de escritura en la Universidad

Regina Dajer Torres<sup>1</sup>, Adoración Barrales Villegas<sup>1</sup>, Lilia Esther Guerrero Rodríguez<sup>1</sup>, Marilú Villalobos López<sup>1</sup> y Mayté Pérez Vences<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana. regina\_dajer@hotmail.com

El lenguaje escrito es la herramienta de mayor utilidad para difundir el conocimiento. En la Universidad es además una estrategia de aprendizaje muy importante, sin embargo hemos observado que a los jóvenes no les resulta fácil la producción de un escrito.

En este trabajo presentamos una experiencia con estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica. El objetivo fue que los profesores nos compartieran las estrategias que implementan para fomentar en los estudiantes la apropiación de competencias para la redacción de textos académicos, que comúnmente les solicitan como son: reseñas críticas, cartas de exposición de motivos, ensayos, informes técnicos, capítulos de tesis, artículos de divulgación y ponencias para participar en congresos, atendiendo los modelos propios de la comunidad científico-académica de la que forman parte.

Cabe mencionar que estas estrategias propuestas por los docentes permitieron que los estudiantes reflexionaran sobre los procesos de composición que realizan de manera cotidiana y aplicaron estrategias concretas sobre sus propios escritos. Las evidencias recabadas durante la experiencia educativa mostraron una mejora significativa, tanto en los procesos llevados a cabo por los estudiantes como en los productos finalmente redactados.