



ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LA LICENCIATURA EN FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA TUTORÍA ACADÉMICA DE LA FCFM BUAP

Olga Leticia Fuchs¹, Maria De Guadalupe Raggi Cárdenas², Blanca Susana Soto Cruz², Eugenia Erica Vera cervantes² y Karla Tame Narvaez²

1 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, 2 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. letyfuchs@yahoo.com.mx

Introducción. Para evaluar la calidad educativa de las universidades y lograr la certificación de los CIES, los indicadores que surgen de los estudios de las trayectorias académicas son indispensables, ya que de ellos se obtienen índices de titulación, de rezago, de deserción, de reprobación, etc. Las licenciaturas de física en México tienen muy bajos índices de titulación y en la BUAP se ha cambiado de Modelo Académico con el fin de dar respuesta a las exigencias del siglo XXI y reducir la deserción. En este trabajo se presentan los resultados obtenidos de las trayectorias académicas de la Licenciatura en Física en la FCFM BUAP desde el año 2000 hasta 2016 observándose los cambios ocurridos en las trayectorias escolares al pasar de un Modelo Académico a otro. **Metodología:** Se calculan cada uno de los indicadores de la trayectoria escolar en cada generación, desde la 2000 hasta la 2016. Se estudian las diferencias en cada una de estas generaciones y se detectan, entre otras cosas, las materias de mayores índices de reprobación, con el propósito de influir en el currículo de dicha licenciatura. Con esta información y tomando en cuenta los perfiles estudiantiles que determinan la manera en que se logra el egreso o en todo caso la deserción de los estudios universitario los tutores ponen en marcha diversas estrategias en apoyo a los estudiantes. **Resultados:** Se observa un mejor desempeño en los estudiantes del Modelo Minerva con mejores índices de titulación y se detectan áreas de oportunidad, pero también problemáticas muy difíciles de resolver. **Conclusiones:** La falta de habilidades blandas de los profesores y la mala planeación curricular son importantes factores para el rezago y la deserción.

Agradecimiento VIEP y PRODEP