



# PROPUESTA DIDÁCTICA-LÚDICA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS FINANCIERAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Valeria Berenice Acevedo Contreras<sup>1</sup>, Armando Sánchez Macías<sup>2</sup> y Laura Araceli López Martínez<sup>2</sup>

1 Coordinación Académica Región Altiplano Oeste, UASLP, 2 Coordinación Académica Región Altiplano Oeste, UASLP. bere\_2902@hotmail.com

Las competencias financieras hacen referencia al conocimiento y comprensión de los conceptos y riesgos financieros, así como la confianza para aplicarlos. Por otro lado la lúdica como estrategia didáctica puede orientarse a la adquisición de saberes por lo que en este estudio es considerada como estrategia para la construcción de las competencias financieras. La presente investigación tiene como objetivo describir el impacto del uso de una estrategia didáctica basada en la lúdica para la adquisición de competencias financieras en estudiantes de la Licenciatura en Administración de la CARAO de la UASLP. Se realizó una investigación correlacional, longitudinal, con un enfoque cuantitativo, incluyendo un cuasiexperimento. Se aplicó un diagnóstico previo y posterior de las competencias financieras en un grupo experimental y otro de control mediante un test y un cuestionario. El muestreo fue de tipo censal y consideró a los estudiantes de Administración de 2º y 4º semestre. La intervención consistió en el uso del juego de mesa Cashflow 101 durante dos meses aplicado al grupo experimental. La investigación se realiza bajo el supuesto de que una estrategia didáctica basada en la lúdica contribuye a desarrollar competencias financieras. Los resultados del test muestran que la mayoría de los estudiantes requiere de educación financiera y que el 70 % aproximadamente nunca ha usado los servicios financieros. Por otro lado se encontró relación entre la variable competencias financieras con el contexto donde el vivir en casa propia y tener vehículo aumentaba la probabilidad del uso de servicios financieros. Se concluye que una estrategia basada en la lúdica contribuye al desarrollo de competencias financieras al mejorar los resultados del test después de la intervención en el grupo experimental a diferencia de lo sucedido con el de control.

**Palabras clave:** estrategia didáctica, competencias financieras, lúdica, cashflow 101.