



DESIGUALDAD SOCIAL Y RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA INDÍGENA DE QUINTANA ROO.

Maribel Lozano Cortés¹ y René Leticia Lozano Cortés¹

¹ Universidad de Quintana Roo. mlozano@uqroo.edu.mx

Los niños de las primarias indígenas son los que obtienen los resultados más bajos en las pruebas estandarizadas que aplica la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Plan para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), lo que demuestra una clara desigualdad entre los niños indígenas y los niños no indígenas.

La explicación más común al bajo rendimiento de los niños indígenas es que la pobreza afecta su desempeño educativo. Sin embargo, mediante un análisis de correlación de variables podemos determinar que no son sólo sus características socioeconómicas las que limitan su rendimiento educativo de los alumnos de las escuelas indígenas del estado de Quintana Roo, sino que estas escuelas, en su mayoría, son de multigrado, uno o dos maestros para atender a todos los niveles educativos, los profesores de las escuelas indígenas no tienen tiempo para que sus alumnos en su mayoría con graves carencias y de lengua indígena, puedan memorizar los contenidos oficiales que no tienen sentido o significado en sus alumnos. De esta manera, lo que explica el bajo rendimiento de los niños de las primarias indígenas es el número de profesores que las atiende.