



DESCRIPCIONES Y EXPLICACIONES DE LOS ESTUDIANTES PARA UN PROBLEMA DE PRESIÓN

Olga Leticia Fuchs Gómez¹, Eugenia Erica Vera Cervantes¹, Honorina Ruiz Estrada¹ y Kitzia N. Castillo González ¹

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. letyfuchs@yahoo.com.mx

Con el fin de entender las concepciones de los alumnos sobre problemas relacionados con el concepto de presión y mejorar la calidad de la enseñanza es necesario contrastar las descripciones y explicaciones que desarrollan. En este trabajo se analizan las relaciones de causalidad y los modelos causales que desarrollan dos grupos de estudiantes, uno de secundaria y otro de preparatoria, al presentárseles un problema relacionado con la presión.

A los alumnos se les mostró un vídeo y se les aplicó un pequeño cuestionario diseñado para valorar el entendimiento en los conceptos relacionados con la presión y con el fenómeno observado.

Se ofrece un panorama con las características que se obtienen de las respuestas en descripciones y explicaciones; que muestran entre otros, los factores que el estudiante considera u omite en sus respuestas.

Como conclusiones tenemos que los alumnos llegan a los cursos de ciencias manejando un lenguaje situacional, no reflexivo, en relación al mundo físico, razón por lo cual las dificultades de los alumnos para la comprensión de la presión están relacionados con la percepción y estructuración de la realidad, debido a la influencia del lenguaje que utilizan para pensar.