



ENFOQUE EDUCATIVO IMPLÍCITO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES: EL CASO DE EDUCADORES FÍSICOS EN FORMACIÓN

ALEXIS GONZÁLEZ PÉREZ¹, Ma. Del Carmen Villanueva Reyes², Liborio Trujillo de la Luz², Ricardo Ivan Aguilera Aguiñaga², Misael Josafat Flores Romero² y Gabriela Pérez López²

1 CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA, 2 Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada. investigacion@cesee.edu.mx

En el plan vigente de la Licenciatura en Educación Física se afirma que el profesional de la docencia “[...] estará preparado para trabajar con distintos enfoques que posibiliten modos diferenciados de aprender” (SEP, 2002, p. 36). De ahí surge la necesidad de investigar sobre el enfoque que se manifiesta en las prácticas profesionales de los estudiantes de dicha licenciatura. El propósito fue identificar qué tan cercanos se encuentran ante el ideal que plantea tal afirmación. Así, en 2017 se llevó a cabo una investigación cualitativa de caso, donde se realizó un análisis colectivo de nueve registros de observación ampliada y autoanálisis correspondientes a igual número de sesiones de educación física impartidas por siete estudiantes de la generación 2014-2018. En el análisis participaron tres integrantes del cuerpo académico CESEE-CA-1 “Práctica Educativa, Educación Física y Deportiva”, cuatro docentes colaboradores y los propios estudiantes. Como instrumento se utilizó una matriz de análisis que abarcó los constitutivos de la práctica educativa: Acciones del profesor, acciones de los estudiantes, planeación, habla, estructura de la sesión, uso del tiempo y el espacio (Campechano et al., 2013). Para complementar el análisis se registraron observaciones respecto a las intenciones y comentarios sobre su práctica que los estudiantes manifestaron en las tres sesiones de análisis colectivo. Los resultados indican una práctica educativa que la aproximan hacia un enfoque tradicional centrado en la enseñanza, pero con diferentes matices fluctuantes entre ese enfoque y uno innovador centrado en el aprendizaje, aunque en el discurso y sus intenciones educativas se aprecia una postura hacia este último (Mara, 2017; Larry, Charles y Whittaker, 2014; Díaz Barriga, 2011; Gimeno y Pérez, 1996, entre otros). Asimismo, encontramos que este proceso de recuperación de la práctica, autoanálisis y análisis colectivo, ayuda a los estudiantes a colocarse en perspectiva de configuración consciente de su práctica educativa.