



DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ASIGNATURA BASADO EN EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS

MARTHA EUGENIA ESPINOSA HERNÁNDEZ¹, Marianna Guerra-Pérez², Juan Alejandro Vázquez-Feijoo² y Beatriz Romero-Ángeles²

1 IPN - ESIME ZAC, 2 Instituto Politécnico Nacional - SEPI ESIME Zacatenco. mespinosahe@ipn.mx

En un sistema económico globalizado en el que actualmente se desenvuelve el mundo, es importante para cada país estar a la vanguardia para poder ofrecer servicios educativos pertinentes, competitivos y de calidad, por medio de la implementación de estrategias y/o reformas en el sistema educativo, ya que proporciona los medios para promover la superación y la equidad en la sociedad. México, en el año 2009, llevo a cabo la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), creando el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), promoviendo la equidad mediante la construcción de un Marco Curricular Común (MCC), basado en un Modelo Académico por Competencias. El Colegio de Bachilleres estableció en el año 2009 el Programa de Operación Anual (POA), en donde una de las líneas de desarrollo es la Reforma Académica en el MCC. Al requerirse la elaboración de nuevos programas de asignatura en el Colegio de Bachilleres (CB), se desarrolló la modificación del programa de asignatura de Física I, debido a su incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Para lograrlo se generó una mesa de trabajo, donde se analizó el Modelo Educativo y se definieron las competencias genéricas, disciplinares y profesionales (acuerdo 444), logrando establecer el perfil del egresado del NMS, obteniendo la movilidad entre los diferentes subsistemas adscritos al SNB, un sistema de gestión de calidad para medir el nivel de logro de competencia alcanzado en la operación de dicho programa de asignatura en el alumno y reconocer las áreas de oportunidad para la capacitación del personal docente. Lo anterior llevó a un ajuste de dicha reforma en cuanto a los ejes rectores del modelo educativo, y por lo tanto a la modificación de los programas de estudio del CB, así como el establecimiento forma del Servicio Profesional Docente