



## FORMAS ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN EN MATEMÁTICAS

Guillermo Caballero Tinajero<sup>1</sup>, María Teresa Villalón Guzmán<sup>2</sup>, Claudia Erika Morales Hernández<sup>3</sup>, Rocio Rubio Rivera<sup>1</sup> y María Guadalupe Aguilar Espinosa<sup>1</sup>

1 Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra, 2 Instituto Tecnológico de Celaya , 3 Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato. memocaballero@hotmail.com

La evaluación del aprendizaje se ha venido definiendo como el estudio del proceso de aprendizaje con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo, así como sus obstáculos y áreas de oportunidad que hay que enfrentar. No obstante, la mayoría de los profesores siguen "evaluando" únicamente con un examen que pareciera más un obstáculo, que la oportunidad para demostrar los saberes adquiridos. Los resultados de los exámenes con alto porcentaje de reprobación, dan la pauta para pensar en la implementación de otros instrumentos de evaluación. Los tópicos nuevos en cuanto al rubro de evaluación han traído a la educación actual lo que hoy se conoce como evaluación alternativa que se refiere a las nuevas técnicas y procedimientos usados dentro del contexto de la enseñanza.

La metodología del trabajo se centró en establecer el marco teórico y a partir de ahí diseñar la propuesta de evaluación a implementar teniendo como eje central el encontrar los beneficios de la técnica, mejorar el proceso de adquisición de conocimientos y generar un análisis de áreas de oportunidad para el docente en cuanto al diseño de su curso. Se estableció como principal definición la relacionada con una evaluación que pretende, principalmente, recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan, realizan, completan y llevan a cabo tareas reales o acontecimientos cotidianos. Enfatiza la fuerza, habilidades y cualidades de los estudiantes en lugar de sus debilidades y áreas de oportunidad. Asimismo, considera los estilos de aprendizaje así como las capacidades lingüísticas, el contexto cultural, las experiencias educativas y niveles de estudio.

En conclusión, el desarrollo de metodologías de enseñanza y el uso de instrumentos de evaluación alternativos, apuntan hacia una profesionalización del quehacer docente y hacia la formación de profesores-investigadores con una visión más clara de su papel en el proceso educativo del estudiante.