



## MODELO DE GESTIÓN ESCUELA SUSTENTABLE

María Magdalena Josefina TIRADO HERNANDEZ<sup>1</sup>, Manuel Pablo Rafael Pérez Cascajares<sup>2</sup>, Diana Lorena Rubio Navarro<sup>1</sup>, José Luis Malagón Vázquez<sup>1</sup> y Nancy Nieves López<sup>1</sup>

1 Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de Servicios No. 118, 2 Fundación latinoamericana del agua y la vivienda sostenible. josef0907@gmail.com

Las organizaciones por el hecho de existir generan un impacto en los ecosistemas, razón por lo cual están obligadas a ejecutar acciones responsables y sustentables. Al reconocer que somos seres humanos socialmente responsables, implica promover la educación ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje por lo cual la investigación tiene como objetivo: "Desarrollar e implementar un modelo de escuela sustentable donde intervengan los actores de la comunidad escolar del CBTis No. 118 con actividades y prácticas, fomentando y viviendo una cultura sustentable". Para dar respuesta a las preguntas de investigación se presentan los siguientes resultados: 1.- Fundamentación teórica (objeto de investigación: Sustentabilidad (considerando tres factores: social, económico y ambiental) y metodológica: métodos utilizados cuestionario, entrevista, observación, análisis documental, y escala de Likert, el tipo de investigación es descriptiva, diseño de investigación es experimental, muestra: carrera de programación, 2.- Para las líneas de acción de escuela sustentable (SEMARNAT-QRO), el establecimiento de proyectos y microproyectos y procesos para sensibilizar a los actores de la comunidad educativa, 3.- El Modelo de gestión para el programa escuela sustentable (MGES) e implementación con una metodología organizativa sistémica y 4. Efectividad del MGES y su implementación (5 líneas de acción de escuela sustentable y 4 elementos del Proceso social de intervención social). El modelo está formado por dos componentes: Componente I. Líneas de acción: 1. Educación Ambiental, 2. Manejo de residuos sólidos y consumo sustentable, 3. Eficiencia en el uso y consumo de agua, 4. Eficiencia en el uso y consumo de energía, 5. Acciones ambientales comunitarias y Componente II. Proceso social de intervención social: 1. Talleres de sensibilización, 2. Experiencias con casos de éxito, 3. Taller de diseño de proyectos y 4. Construcción de Ecotecnias, al ser implementado podemos concluir que se unieron seres humanos con talentos y voluntad que motivaron a la continuidad del proyecto, al contar con un modelo a seguir en el propio contexto se logran vínculos internos y externos.