



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA VARIABLE ALGEBRÁICA VISTA COMO INCÓGNITA

Marco Antonio Gálvez Torres¹, Olga Leticia Fuchs Gómez¹, Jose Antonio Juárez López¹ y Eugenia Erica Vera Cervantes¹

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. galtorrs@gmail.com

El tema de interés en este trabajo es el desarrollo de estrategias para pasar del pensamiento aritmético al algebraico porque es uno de los “tránsitos más difíciles dentro del desarrollo gradual de los contenidos matemáticos”. Realizado de manera adecuada, es uno de los factores que permiten comprobar el paso del estadio de operaciones concretas al del pensamiento formal.

se diseña una estrategia didáctica basada en el modelo 3UV para la enseñanza de los usos de la variable, vista como incógnita a partir de modelos concretos para acceder al pensamiento algebraico a partir del aritmético. Se aplica en grupos de primer grado de secundaria, uno de control y los otros experimentales. Al término de la intervención didáctica se comparan resultados encontrándose un mejor resultado con el uso de este modelo. Como conclusión parcial se observa que los estudiantes que no han utilizado este modelo entienden las letras de las fórmulas geométricas como etiquetas, confundiendo por ejemplo la letra o literal “m” como metro.