



DETECCIÓN Y COMPARACIÓN DE LOS ÍNDICES DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LAS LIC. QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO Y LIC. EN ING. EN ALIMENTOS Y BIOTECNOLOGÍA

Beatriz Venegas Ruiz¹, Cristina Martínez Cárdenas¹, Alma Elizabeth Rojas Romero¹, Francisco Josué Carrillo Ballesteros¹ y Susana Olivia Guerra Martínez¹

¹ Universidad de Guadalajara. beatrizvr03@hotmail.com

Se ha observado en los estudiantes de nivel superior, una tendencia a padecer los trastornos psicológicos de depresión, ansiedad y estrés. Su detección oportuna es muy importante, ya que pueden repercutir en su desempeño académico, y en diferentes áreas de su vida.

Detectar y comparar los índices de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de las Lic. en Químico Farmacéutico Biólogo así como Lic. en Ing. de Alimentos y Biotecnología del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías/UdG.

Estudio cuantitativo, descriptivo y observacional. Se aplicó la escala abreviada de Depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) versión adaptada y validada para Chile (Roman, M., 2010). La población total de estudio fue de 128 estudiantes de las licenciaturas participantes en el ciclo escolar 2017 B. La escala de autoreporte se compone de 21 reactivos organizados en tres escalas de tipo likert: con 7 ítems para cada uno de los trastornos evaluados. Se realizó un vaciado de datos en el programa Microsoft Excel 2008 y se graficó para hacer las analogías correspondientes al estudio, así como el análisis comparativo entre licenciaturas.

El 85%(109) de los estudiantes presentaron de uno a tres de los trastornos evaluados, el de mayor incidencia fue la **ansiedad** con 75%(96), seguido del **estrés** con 65.62%(84) y finalmente la **depresión** con 53.03%(73). La licenciatura que obtuvo los índices más altos en los trastornos fue la LQFB con 70.31%(45).

Se pudo constatar que 85%(109) de los estudiantes de las licenciaturas presentan al menos uno de los trastornos evaluados en rangos de leve a extremadamente severo, lo cual es significativo y un punto de atención para las autoridades para implementar medidas para la prevención y atención de dichos trastornos ya que pueden repercutir en el desempeño académico y en la salud de los estudiantes.