



EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA PROFESOR TUTOR Y MENTORING JUNIOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UAG

Marlene Handal Castro Aeschbacher¹, Carlos Amadeo García Ayala², María Elena Guadalupe M. Rivas García¹, Amy Janinne Avila Salas¹, Carlos Antonio Hernández Sánchez¹ y Juan Gutiérrez Hermosillo Aranguren¹

1 Universidad Autónoma de Guadalajara, 2 UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA. marlene_hca@hotmail.com

Introducción: La tutoría en conjunto a la mentoría es un importante medio para elevar la calidad de la educación. La transición de la educación media a la universitaria puede crear en los estudiantes momentos de confusión por diversos factores, por esta razón hay que dar apoyo e importancia al primer año de la carrera ya que puede hacerse trascendental en la vida de los estudiantes. **Objetivo:** Analizar la intervención del Programa Profesor Tutor y Mentoring Jr en el rendimiento académico de los alumnos que recibieron durante los 3 primeros semestres (tercer semestre) de la carrera de Medicina UAG comparado con una generación que no recibió la intervención del programa. **Metodología:** Se elaboró una base de datos con las calificaciones finales de las materias cursadas en 3° semestre, en el programa Excel, con una muestra en el 2015-01: 168 alumnos regulares y 172 en el 2017-01. Los datos se procesaron con el programa MINI TAB en donde se les aplicó la prueba U de Mann-Whitney y r de Pearson. **Resultados:** Se encontró significancia estadística en Farmacología y Programa de Medicina en la Comunidad con la prueba U de Mann-Whitney y con la matriz de correlaciones estadísticamente significativas por r de Pearson en Microbiología y Farmacología. **Discusión y Conclusión:** Con los datos obtenidos en este proyecto se concluye que el Programa de Tutoría y Mentoring Junior muestra resultados alentadores, sin embargo, evidencian la necesidad de continuar haciendo investigaciones de esta implementación ya que se realizan ajustes pertinentes en el programa para lograr así resultados positivos en todas las materias. Este es un proyecto innovador ya que hay pocas instituciones en nuestro país que lo están aplicando y que además se están midiendo la efectividad del proceso en los resultados del rendimiento académico de los primeros años de la carrera.