



## **INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR FÍSICO CON ALUMNOS QUE PRESENTAN BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA PARTICIPACIÓN (BMP)**

Eugenio Armando Ramírez Becerra<sup>1</sup>, José Luis Granados Negrete<sup>1</sup>, ALEXIS GONZÁLEZ PÉREZ<sup>1</sup>, Ladys Ceballos Rodríguez<sup>1</sup>, Rodrigo Damian Merlo<sup>1</sup> y Francisco Murrieta Blancas<sup>1</sup>

1 CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA. gino\_arb@hotmail.com

El propósito del presente trabajo es dar a conocer los resultados que se obtuvieron respecto a la movilidad de alumnos que asisten a un Centro de Atención Múltiple (CAM "León", zona # 5 de Educación Especial) tras la intervención pedagógica de un educador físico. Para lograrlo, se aplicó una adaptación del instrumento propuesto por Ramírez et al. (2016), con base en la propuesta de Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) elaborada por la OMS, que se denominó Guía de Evaluación y Estimulación de la Movilidad (GEEM). El instrumento se aplicó como evaluación diagnóstica y final, así como base para el diseño de la propuesta de intervención. Se evaluó a 15 alumnos con BMP correspondientes a sexto grado de primaria. Las evaluaciones fueron registradas en formato de video para su análisis por parte de un integrante y dos colaboradores del cuerpo académico del Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada, así como del propio educador físico. La intervención pedagógica tuvo una duración de un semestre y se constituyó principalmente de circuitos de acción motriz, juegos motores y juegos simbólicos. Los alumnos mostraron avances en uno u otro aspecto de su movilidad, por ejemplo, en posturas estáticas y dinámicas, en gateo, marcha, reptar y salto. Estos resultados ponen de manifiesto que la intervención pedagógica a través de la educación física es favorable para disminuir las BMP. De manera contradictoria, no existe oficialmente dicha asignatura en la atención de estos alumnos que asisten a los CAM.