



LA ESCUELA FRENTE A LA MIGRACIÓN. UN DIAGNÓSTICO EN LA ZONA ESCOLAR 06 DE TLAXCALA

Milén Aragón Domínguez¹, Amairani Hernández Sánchez¹, Ameyaly Génesis Azpeytia Rosas¹, Bellarmin Hernández Báez¹

¹ Universidad Autónoma de Tlaxcala. milen554@hotmail.com

El presente trabajo expone parte de los resultados derivados de la investigación de maestría “La vida escolar de los niños con experiencia migrante a través de sus narrativas”. Esta ponencia sintetiza la primera fase de la investigación de dicha tesis, por lo tanto, se centra en reconocer casos y topologías de las experiencias migratorias en cuatro escuelas de la zona escolar 06 en Tlaxcala, y resaltar los retos y oportunidades que enfrentan las escuelas frente al fenómeno migratorio. La metodología aplicada para el diagnóstico fue mixta y se realizó en tres fases. En la primera fase se aplicaron cuestionarios sociodemográficos para identificar los casos de interés: por un lado los niños retornados y por el otro los niños con padres migrantes; posteriormente se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los niños y niñas con experiencia migrante y por último se entrevistaron a las docentes que atienden estos casos, a los directivos y a los padres o tutores de los niños y niñas, con el objetivo de identificar los retos y las oportunidades que tienen las escuelas frente a las necesidades de esta población en específico.

Los resultados muestran una población (considerando las cuatro escuelas) de 31 niños y niñas con experiencia migrante, de quienes se derivan dos tipologías generalizadoras (Niños binacionales y Niños de contextos migrantes) y nueve sub-tipologías según el tipo de experiencia. Respecto a las oportunidades escolares, se destacó que la creciente presencia de esta población en la escuela ha abierto la oportunidad de construir ambientes escolares más inclusivos y multiculturales, sin embargo. Respecto a los retos hay serias deficiencias en términos de cómo atender pedagógicamente a los niños y niñas que no dominan el español, y limitaciones materiales y administrativas para propiciar la inclusión de estos casos al sistema educativo y a la escuela.