



LA EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA y MEDIA BÁSICA EN MÉXICO.

José Luis Gazpar Castellanos¹, ELBA KARINA ARAGON RIOS¹, MARIA ELENE BECERRA MERCADO¹ y Jorge PADILLA¹

¹ Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega. gazpar2@hotmail.com

En México a partir de la reforma educativa, misma que incluye la reformulación de los artículos 3° y 74° Constitucional, junto a sus leyes secundarias, *ley del servicio profesional docente*, *ley general de educación* y *ley del Instituto Nacional de Evaluación Educativa*, que en conjunto sentaron las bases que fundamentan la evaluación del desempeño docente, así como sus aristas y lineamientos.

A partir de esto; se escucharon voces en todo el país con y sin razón, desde diversos sectores del ámbito político, académico, sindical; entre otros que se pronunciaron, muchas veces con posturas radicalizadas y entre sí descalificadoras.

En el presente ejercicio se emplea el método anasintáctico, para abordar el análisis del modelo de evaluación de desempeño, considerando ventajas o desventajas que el mismo presenta, desde una postura crítica y de pretensión constructiva.

Además la revisión de la propuesta, proponemos como conclusión una propuesta para evaluación de desempeño docente, sustentada en los cuatro pilares para la educación del Siglo XXI, propuestos por Jaques Delors, misma que reformula y enfatiza la crítica al modelo utilitario y atomizado en que se ha convertido la educación en sus diversos niveles, no solo en nuestro país sino en diversos lugares del mundo, Jaques Delors busca crear un contrapeso, en lo anterior, con un modelo y enfoque más humano.

Si bien el modelo propuesto por Delors, es pensado en el enfoque y la reorganización curricular, no tanto en la evaluación del desempeño docente; mostramos en nuestras conclusiones como éste sí es posible aplicarlo a los docentes, los cuales antes que enseñantes son sujetos aprendices.

Por tanto en el documento se justificará de forma concreta elementos y acciones que es necesario considerara para un escenario evaluativo de desempeño docente más integral e incluyente.