



DOCENTES EN MÉXICO FRENTE AL NUEVO MODELO EDUCATIVO, UNA RESISTENCIA AL CAMBIO

Jorge Luis López Pérez¹, Beatriz Velázquez Velázquez¹ y Daniela Velázquez Velázquez¹

¹ Universidad de Estudios Profesionales de Ciencias y Artes. borges1897@outlook.com

Los docentes como actores sociales del proceso Enseñanza-Aprendizaje, enfrentan un reto igual o más grande que el de sus propios estudiantes: por un lado, son responsables de la enseñanza efectiva de su unidad de aprendizaje y por el otro, deben usar las nuevas tecnologías para el apoyo a su didáctica. En el presente trabajo se presentan algunos de los posibles factores que frenan al docente para mantenerse actualizado y presentarse como un ser innovador al momento de fungir como actor en el aula.

El análisis a través del método cualitativo aborda algunas experiencias docentes frente a la Reforma Educativa del 2012 y a la del 2017 que se emite bajo el controversial gobierno presidencial norteamericano. Se examina la resistencia al cambio que presentan la mayoría de los profesores en estudio, con la actualización e innovación establecida; cabe señalar que se emplea el término "resistencia" a la negativa de introducir modificaciones en sus prácticas docentes y más ahora que estos se ven con el reto de llevar a cabo algunas de las características que se postulan en el nuevo modelo educativo en México.

Se presentan los resultados que confirman la hipótesis de que existe resistencia docente ante el contexto anteriormente descrito, por mencionar, la carencia de la toma de responsabilidades en el proceso de aprendizaje, sin embargo existe el entusiasmo de algunos ante las mismas innovaciones lo que tiende a reforzar la calidad de la educación y por ende hace que esta resistencia se difumine con el tiempo.

Palabras clave: cambio, innovación, resistencia, reforma, proceso, enseñanza, aprendizaje, docente.