



FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO COMO COMPETENCIA PARA EL ÉXITO EN SU FORMACIÓN.

MARIA ELENA BECERRA MERCADO¹, JORGE PADILLA ALVAREZ¹, LUCIO GUZMAN MARES¹, ELBA KARINA ARAGON RIOS¹, NOEMI YOLANDA VELÁZQUEZ SUAREZ¹ y JOSE LUIS GAZPAR CASTELLANOS¹

¹ Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara. mbecerra@cuci.udg.mx

El rendimiento académico es el producto de la asimilación del contenido de programas de estudio debido a que manifiesta el nivel de conocimientos de un alumno en un área determinada, su interacción con múltiples factores personales, familiares, socio-económicos, escolares, culturales, creencias y valores humanos, tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar.

En la autorregulación del aprendizaje se pueden distinguir siete grandes teorías: operante, fenomenológica, procesamiento de la información, sociocognitiva, volitiva, vygotskiana y constructivista.^{1,2}

Estas teorías describen cómo un estudiante aprende y tiene logros, a pesar de aparentes limitaciones en sus habilidades mentales, antecedentes socioeconómicos o en la calidad de sus ambientes educativos.³

El propósito de esta investigación es realizar una revisión sistemática en torno a estudios empíricos desarrollados en el área de autorregulación del aprendizaje.

Se concluye planteando algunas consideraciones y recomendaciones del desarrollo del aprendizaje autorregulado que se ha convertido en uno de los ejes primordiales de la práctica educativa reforzando así la enseñanza de estrategias que promuevan competencias en el aula.

BIBLIOGRAFIA

1. Díaz, M., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, G. J. (2002). Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). Evaluación del Rendimiento Académico en Enseñanza Superior.
2. Fernández-Castillo, F., Gutiérrez, M. E. (2009). Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.
3. Pintrich, P. R. (1998). El papel de la motivación en el aprendizaje académico autorregulado. *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en enseñanza de ciencias, artes y técnicas*. Perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI México: Porrúa.