



## **LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LICENCIATURA DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA**

Sonia Alexandra Valencia Ramírez<sup>1</sup>, Moisés Hernández Hernández<sup>1</sup>, Juan Carlos Soto Patiño<sup>1</sup> y Ma. Eugenia Barreto Arias<sup>2</sup>

1 Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, 2 Universidad de Guanajuato. anty\_jc@hotmail.com

El campo de la ingeniería es global, donde para insertarse se requiere desarrollar competencias transversales tales como la dirección, comunicación, manejo del conflicto, trabajo en equipo, interculturalidad, entre otras. Para el Instituto Tecnológico Superior de Irapuato (ITESI) es relevancia verificar el avance en sus estudiantes de dichas competencias como elementos que permiten la inserción laboral.

El objetivo del estudio es establecer las diferencias en el desarrollo de las competencias transversales (liderazgo, trabajo en equipo, perseverancia en el trabajo y manejo del normas) en estudiantes del último año de licenciatura del ITESI durante los años 2015 a 2017.

Los sujetos de estudio son 1263 estudiantes del último año de licenciatura del ITESI en los años 2015 a 2017. El estudio se define como cuantitativo, comparativo, prospectivo, transversal y observacional. El instrumento de medición fue el test Cleaver. El procedimiento seguido fue la aplicación colectiva del test en condiciones estandarizadas y con las directrices éticas del Código de Helsinki, se integro la base de datos y se realizó el análisis de los datos apoyándose en estadística descriptiva, ANOVA one way y Chi2 con software SPSS v.21.

Los resultados manifiestan que el nivel de desarrollo de las competencias transversales es bajo en la mayoría de los estudiantes evaluados, siendo el área mejor evaluada el manejo de normas. El nivel de desarrollo de las competencias transversales no manifiesta diferencia significativa entre las generaciones evaluadas, aun considerando el sexo o la carrera de estudio.

El desarrollo de las competencias transversales no es el requerido con la formación de un ingeniero en la población de estudio. No se manifiesta avances entre las generaciones revisadas en el los ejes atendidos.