



## **PREVALENCIA DE LAS ALTERACIONES EN LA VISIÓN BINOCULAR RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE PRIMARIA**

Alejandra de las Mercedes Morales Argáez<sup>1</sup>, María Stephanía Yijima Almanza<sup>1</sup> y Alejandra Ibarra Morales<sup>2</sup>  
1 CICS-IPN, 2 ESFM-Instituto Politécnico Nacional. ale\_mercy@hotmail.com

Estudio transversal en 50 niños, para determinar la prevalencia de alteraciones en la visión binocular relacionada con el rendimiento escolar en niños de tercer año de primaria. Con su corrección, a cada sujeto, se le realizaron las pruebas de visión biocular y binocular.

Del total atendidos, 8% de la población no presentaron ninguna alteración en sus pruebas visuales y de visión, presentando rendimiento escolar óptimo. El resto de la población presentó problemas visuales; refractivamente el astigmatismo predominó 70% y dentro de ella un sector con ambliopía media 30%. En el aspecto acomodativo se tuvo tendencia de PPC alterado (95.62 %), amplitud de acomodación alta (56 %), excesos de acomodación de acuerdo al ARP (42 %), insuficiencia de acomodación según el ARN (40 %), inhabilidad acomodativa (36 %) y CA/A alta en el 6 %. De la actividad motora los resultados fueron alteraciones en las vergencias fusionales positivas de cerca (92 % de la población), vergencias fusionales positivas de lejos (82 %), vergencias fusionales negativas de cerca (80 %), hipométricos en los movimientos sacádicos (78 %), persecución de +1 (76 %) y rastreo de +2 (48 %). En la actividad sensorial la visión estereoscópica resultó alterado (74 %) desde los 50" de arco hasta los 3,000"; y en cuanto a la integración binocular sólo 50 % obtuvieron un resultado positivo. Dado todos los problemas anteriores la actividad integradora también salió alterada en la rapidez de la lectura (80 %) y en la comprensión de la misma, siendo un número alto de alumnos (60 %) que alcanzan máximo el 50% de entendimiento sobre ella, observándose en el rendimiento escolar, donde el 54 % tienen promedio entre 6 y 7 de calificación en sus diversas materias; reflejándose en la autoestima y la integración social de los niños.