



BREVE RESEÑA DE LA IGNORANCIA DOCENTE UNIVERSITARIA ANTE LAS CAPACIDADES ESPECIALES DISCENTES EN LAS ÁREAS DE LAS QUÍMICO BIOLÓGICAS.

LINDA LAURA SILVA AMBRIZ¹, JACINTO GARCÍA FLORES¹, MARÍA DEL SOCORRO ENRIQUETA LÓPEZ MORENO¹
y MARÍA LUISA FLORES HERNÁNDEZ¹

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. linda.silva@correo.buap.mx

En nuestro México del siglo XXI, la sociedad se ha volcado en apoyar a las personas con capacidades especiales, lo cual no es erróneo ni mucho menos malo; incluido en ese apoyo, se encuentra el de integrarlos a un ambiente "no especial" sea este el nombre "normal"; el hecho de que algunas personas con estas características hayan logrado llegar hasta los estudios de educación superior y posgrado, y más en el área de las químico biológicas, han motivado una serie de cuestionamientos tanto positivos como negativos, debido a que los desarrolladores de este proyecto no tomaron en cuenta la infinidad de pros y contras que surgirían de ello, y si fue así, no se ha visto en la cotidianidad. En este caso, el enfocarse en los contextos académicos superior y de posgrado del área químico biológico, fue de suma importancia y en verdad preocupante, debido al hallazgo de personas con capacidades especiales, así como, al desconocimiento de dichas sintomatologías sus tratamientos y protocolos de seguridad; tomando conciencia en ello y observando las actitudes de las personas involucradas, se desarrolló esta somera investigación, utilizando la metodología cualitativa, analítica y lógica-sistémica, basada en sólo un pequeño grupo de padecimientos mentales y físicos, y por consiguiente en la aplicación de dos baterías de 15 reactivos dirigidas a la comunidad universitaria "no especial"; dando como resultado una gran variedad de molestias las cuales van desde ignorar a la persona, hasta la no aprobación del curso con tal de que no sea un riesgo de un grado máximo en el ambiente laboral que él o ellos han elegido para aplicar sus conocimientos; esto es de cierta forma justificado, debido a que los docentes y discentes universitarios no poseen todos el conocimiento simple y sencillo de síndromes o trastornos que afectan la mente y cuerpo, que si bien los han escuchado, su conocimiento básico de ellos es nulo o deficiente, por lo que se sienten incapaces para manejarlos; dicho esto, es de suma importancia difundir en el área química biológica la mayoría de estas sintomatologías sus características y tratamientos, para que con ello se ocasione que las autoridades involucradas tomen conciencia, de que si bien es cierto que hay que incluirlos en un contexto sociocultural-laboral, también es importante tomar en cuenta los riesgos, accidentes o muertes laborales que podrían producirse, al incluirlos en áreas de extremo riesgo; así como, desarrollar un protocolo de seguridad más adecuado para ambas partes y sobre todo tomar en cuenta la calidad de vida de ambos grupos de personas