



Frecuencia de ocurrencia de bullying en adolescentes de los tres grados de secundaria

Obdulia de Jesús Ledesma Martínez¹ y Leticia Chacón Gutiérrez¹

¹ Universidad de la Salle Bajío, A. C.. obdulia_ledesma.martinez@hotmail.com

De acuerdo con Olweus (1998), el bullying es aquella situación en la que un alumno está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. Se entienden como acciones negativas aquellas que, de manera intencionada, causan daño o hieren a otra persona. Algunos estudios muestran que la adolescencia es una etapa en la que influyen más factores para que el bullying se presente (García, Pérez & Nebot, 2010; Oliva & Calderón, 2014). El bullying se clasifica en psicológico, físico, verbal, social, sexual, económico o ciber-acoso. Existen tres personajes en el acto conocidos como víctima, agresor y espectadores. La familia, según algunos estudios, es un factor influyente en el desarrollo que caracteriza a la persona como víctima o agresor, ya que está relacionada con comportamientos agresivos que son aprendidos desde la infancia y repetidos en la vida escolar (Díaz-Aguado & Martínez-Arias, 2013; Vega & Gonzales, 2016). El objetivo del presente estudio fue comparar la frecuencia de ocurrencia del bullying en adolescentes de diferentes grados en una secundaria pública para lo que se aplicó el cuestionario "El bienestar del estudiante", que permite identificar el perfil de las víctimas, agresores y espectadores, a una muestra de 60 alumnos de una escuela secundaria, 20 de cada grado escolar. La participación de los alumnos fue voluntaria y el estudio se apegó a estándares éticos para la investigación social con seres humanos (Mesía, 2007). La edad promedio de los participantes fue de 12.96 ± 1.07 años. En cuanto al sexo, 51.66% fueron hombres y 48.33% mujeres. Los resultados muestran un 6.5% de agresores en la muestra total, porcentaje menor al reportado por Joffree-Velázquez (2011) en una muestra mexicana (13.1%). No se observaron diferencias significativas al comparar por grados académicos. En cuanto al rol de víctima, se encontraron porcentajes similares en los tres grados académicos, con un ligero incremento en el tercer grado ($1^{\circ} = 7.85\%$; $2^{\circ} = 6.55\%$; $3^{\circ} = 8.05\%$). Finalmente, en cuanto al perfil de espectador, en primer grado se obtuvo un total del 5.88%, en segundo grado un 6.08% y en tercer grado un 6.63%. La diferencia con los datos reportados por otros investigadores, pudiera explicarse por bajo número de participantes en nuestro estudio y que pertenecen a una sola escuela pública y de un mismo turno (matutino). Los bajos porcentajes podrían responder también, a las diferentes medidas que las instituciones educativas han adoptado en los últimos años para atacar y prevenir este problema.