



IMPACTO DE LOS EXÁMENES EN LÍNEA PARA LOS ALUMNOS DE PROGRAMACIÓN EN CURSOS PRESENCIALES.

Sandra Vázquez Romero¹, Yesica María Domínguez Galicia ² y Alejandro Muñoz Herrera¹

1 Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología, IPN, 2 Escuela Superior de Comercio y Administración "Unidad TEPEPAN-IPN". sandycic@hotmail.com

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes que emplean las TIC's cada vez van siendo modificadas debido al uso emergente de nuevas tecnologías digitales. Tal es el caso de los exámenes en línea que se realizan bajo diversas aplicaciones, servidores o plataformas como son Moodle, Socrative, etc. Algunos son gratuitos Para los docentes es muy práctico acceder a aplicaciones gratuitas en internet y que estas sirvan como herramientas complementarias a las evaluaciones presenciales en aula.

El propósito de los exámenes en línea es que los estudiantes puedan evaluar los conocimientos adquiridos de manera presencial y reafirmen si estos son correctos o no, antes de evaluarse de manera presencial. El método tiene varias fases, primero se debe de diseñar los exámenes en línea, con los contenidos temáticos de programación a evaluar, estos pueden ser de pregunta abierta, opción múltiple, de opción falso/verdadero. Como segunda fase el docente imparte su cátedra de manera expositiva de dichos temas, desarrollando ejercicios en clase para que los alumnos practiquen los conocimientos adquiridos de manera presencial, posteriormente se llevan a cabo la evaluación en línea y con ello se observa si se ha llevado a cabo un aprendizaje significativo o no. En caso de que la evaluación del tema no sea favorable, el docente puede implementar estrategias que permitan reforzar los aprendizajes.

En el semestre agosto-diciembre de 2018 se llevó a cabo el pilotaje del método a dos grupos de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología de primer nivel en la UA de programación, encontrándose al principio resistencia a realizar los exámenes en línea, los primero dos exámenes, las evaluaciones no fueron favorables, pero a partir del tercer examen las evaluaciones mejoraron en ambos grupos. El impacto que tuvieron los exámenes en línea fue que los alumnos podían realizarlos en diferentes dispositivos digitales. Se programaban fuera de la clase presencial, los podían ejecutar desde cualquier lugar que tuviese acceso a internet permitiendo tener su evaluación de manera inmediata al finalizar el examen, cuando la evaluación no fue favorable, el alumno buscó asesorías individuales con el docente para reforzar el conocimiento, mientras que cuando fue favorable el alumno mostro seguridad y satisfacción con la evaluación obtenida. El impacto que tuvieron los alumnos en general de los dos grupos al concluir el nivel, fue que adquirieron la habilidad de desarrollar algoritmos numéricos en un lenguaje de programación y con ello resolver problemas de ingeniería de algunas unidades de aprendizaje que cursaban paralelamente a programación