



EL APOYO REQUERIDO PARA LA EDUCACIÓN DE LOS INVIDENTES.

Diego Ruiz Torres¹, Clara Martha González García¹ y Ma. Rebeca Mota Rossainz¹

¹ Universidad Pedagógica Nacional. claragg2000@yahoo.com.mx

El tema que se aborda en esta investigación de tipo descriptiva será el apoyo requerido por los discapacitados visuales relacionado con los materiales didácticos y el ambiente educativo que predomine en la institución en que se forman, éste es un trabajo que realizó el alumno invidente en el Centro Educativo, objeto de estudio, se aplica una entrevista a la Directora del Instituto dedicado a enseñar a niños con discapacidad visual, ubicado en la zona sur de la Ciudad de México. La Directora concluye que se requiere más apoyo, esto es, incrementar la plantilla docente, ya que no es suficiente para cubrir la estancia completa de los alumnos en la institución, pues después de la comida ellos no tienen quien los atiendan y ya no realizan actividad alguna. Este trabajo lo que pretende es proponer diversas estrategias, así como material didáctico elaborado por el alumno, para apoyar las actividades de los docentes y alumnos, buscando incidir en la calidad del servicio de dicho Instituto de rehabilitación. Un elemento fundamental para implementar adecuadamente la Educación Inclusiva, es la ejecución de actividades específicas y de material didáctico especializado como apoyo educativo dentro y fuera del aula, que considere las necesidades de los niños que los utilizan y realizando las adecuaciones necesarias; se plantea que el diseño y uso de materiales didácticos especializados no debería depender únicamente de la escuela en donde son utilizados, sino que debiera ser un trabajo conjunto entre los alumnos, los padres (o familiares), los profesores y la institución educativa. Algunas de las sugerencias retomadas son las siguientes: a) las actividades deportivo-recreativas son alternativas poderosas para la integración de una red de relaciones de soporte en el plano social; b) desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para que los alumnos invidentes realicen sus actividades de la vida diaria; c) la música provee oportunidades para diversificar intereses y desarrollar competencias laborales inclusive, pues favorece el mejoramiento de las capacidades de abstracción y retención, de atención y escucha, de respeto al otro, de trabajo en equipo, etc.; d) realizar adecuaciones para hacer accesibles los objetos y experiencias de la vida diaria mediante el tacto, el oído, el olfato, en cualquier ambiente para un discapacitado visual y e) se requiere realizar una estimulación multisensorial temprana durante los tres primeros años de vida, ya que en los primeros dieciocho meses el ser humano edifica las bases de su desarrollo neurológico, que depende estrechamente de la actividad sensorio-motriz. Se menciona que los alumnos universitarios invidentes enfrentan obstáculos como la falta de accesibilidad a la información, a los espacios físicos y a las herramientas tecnológicas, en sus contextos educativos, lo que coadyuvaría para consolidar su aprendizaje. Es necesario enfatizar la importancia del apoyo del núcleo familiar para el aprovechamiento educativo, ya que esto coadyuvará en el estudio y aprendizaje no sólo del alumno invidente sino de las personas involucradas, con esto se pretende una inclusión de todos los actores involucrados. Palabras clave: discapacidad visual, educación inclusiva y materiales didácticos.