



RASGOS CONSTITUTIVOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL A CONSIDERAR EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.

Clara Martha González García¹, Leticia Alcocer Bernal¹ y Sergio Daniel Tenorio Jiménez¹

¹ Universidad Pedagógica Nacional. claramar2000@yahoo.com.mx

Este trabajo de enfoque documental aborda la descripción del contexto social a analizar para desarrollar una <propuesta pedagógica para el aprendizaje de la historia y la formación integral de los preescolares>, que responda a las necesidades e intereses para lograr el ideal de hombre que incida en una transformación a favor de su bienestar. Se requiere analizar algunos rasgos actuales de dicha sociedad como: la globalización, la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) y el neoliberalismo, describiendo algunas características. La globalización produce desigualdad en ámbitos como: acceso a la información, la educación, la comunicación, el campo laboral, etc.; lo que provoca que la escuela no oferte formación suficiente para que los individuos se puedan integrar al mercado laboral. Se señala que el impacto de la globalización en la educación, requiere estandarizar habilidades, aprendizajes y conocimientos, aspectos educativos que deben ser medibles y desarrollados individualmente, en la escuela y autónomamente; imponiendo procesos de evaluación y desacreditando los modelos pedagógicos, la práctica docente y la formación profesional. Con respecto a la SIC, se requiere un currículum que ofrezca: canales de comunicación, espacios en donde los alumnos puedan exponer sus intereses, remediando el conflicto entre la <cultura de los jóvenes (popular)> y la <cultura de la escuela (escolar)>; lo que ha provocado que muestren poco interés por lo que sucede dentro de la escuela. Se plantea que acceder a la cultura desde la escuela permite que los alumnos entiendan quiénes son, cómo se les define socialmente y cómo es y funciona la sociedad en la que viven. Se considera primordial que el estudiante obtenga las herramientas requeridas para manejarse en el contexto real para que puedan retomar la vida social impuesta por la <información codificada>, el <rápido intercambio de contenidos> y la <constante producción de conocimiento>, que eliminan sus propias costumbres (desventaja) expuestas a la <vorágine de la globalización>. En esta renovación continua de la información, la población toma una postura reactiva y no reflexiva, la historia pasa a ser relegada en el acontecer diario; con este flujo incesante de información es fácil domesticar la memoria colectiva hasta un punto en el que no exista una exigencia a los gobernantes por sus decisiones y a las empresas no se les pida una rendición de cuentas por la destrucción constante de la naturaleza. La tecnología en sí misma es incapaz de generar un cambio social, ya que por una parte está la sociedad altamente conectada y por otra, la población marginada. Aun cuando las políticas neoliberales han restado capacidad al Estado de brindar condiciones de bienestar social y se ha cedido el control al sector privado que no garantiza una mejora en las condiciones de vida de la población; la escuela sigue siendo una ventaja para conseguir las herramientas necesarias que requiere el mercado laboral, pues la transición de la sociedad industrializada a la SIC necesita que se genere conocimiento a través del mismo conocimiento. Palabras clave: globalización, Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) y neoliberalismo.