



## LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS BIBLIOTECAS DIGITALES Y DE LA INFORMACIÓN QUE PROPORCIONAN.

Susana Romero González<sup>1</sup> y Clara Martha González García<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Pedagógica Nacional. sromero@upn.mx

Este trabajo descriptivo involucra una experiencia de dos años apoyando la impartición de diversos módulos de una licenciatura de modalidad virtual; aquí se presentan algunas reflexiones acerca de la importancia de la investigación, del uso de las bibliotecas digitales (nicho de recursos para el aprendizaje) y de la verificación de la información obtenida a través de éstas. Durante toda su vida los estudiantes requerirán consultar diversas fuentes documentales para elaborar sus trabajos, así podríamos referirnos a la consulta de las bibliotecas digitales para la obtención de información. Es necesario que los profesores mencionen la importancia que tiene buscar información de calidad, ya que mucha de ésta es sólo información que carece de valor académico; asimismo, instruirlos sobre los diversos recursos disponibles, como son: las bases de datos, los repositorios institucionales, los descubridores de información, etc. Con esto se favorece el uso de las TICs y el aprendizaje interactivo; aquí el docente tiene un rol fundamental, organizando las actividades en el aula (ya sea presencial o virtual), es el guía y asesor del estudiante, es el responsable de mantener un buen nivel de motivación, concientizándolos sobre el adecuado uso de la información obtenida, reconociendo la autoría. El docente deberá motivar al alumno para que éste verdaderamente realice una investigación a profundidad que le permita conocer y comprender el tema que está trabajando, pues comúnmente nos encontramos que el alumno sólo copió y recuperó dicha información sin ahondar en su comprensión. El estudiante se debe caracterizar por ser el centro del proceso educativo, gestor de su propio crecimiento intelectual y organizador de su tiempo de estudio, lo cual involucra posibilidades para desarrollar su creatividad, reflexión y análisis crítico. En un estudio de Ramírez (citada en Cabral, 2008) se comenta que los Programas de Educación a Distancia no fomentan la investigación, actividad básica para motivar el aprendizaje; señala que el 83% de dichos Programas no la contemplan, considerada ésta como una actividad esencial para el aprendizaje; se menciona que la Web actualmente es el <proveedor de recursos informativos, formativos y comunicativos>. Esta propuesta pretende concientizar a los docentes para que desarrollen en sus alumnos, una actitud crítica para la asimilación de nuevos conocimientos y sobre todo para la investigación, habilidades que le permitirán superar cualquier reto que le presente la vida. Para esto se requiere que el alumno participe activamente tanto en las discusiones colectivas que se generen en el aula o en un foro virtual; en los temas que se planteen para un debate; etc., mostrando el interés por lograr su propio proceso de aprendizaje; realizando investigaciones de calidad, tanto bibliográficas como de campo, siempre complementando la información proporcionada por el docente, con el propósito de enriquecer sus conocimientos y adoptando de esta manera una permanente actitud de curiosidad en la investigación y en su formación. Palabras clave: bibliotecas digitales, investigación, formación. Cabral, V. B. (2008). *La biblioteca digital y la educación a distancia*. En: Investigación Bibliotecológica. Vol. 22, no. 45, mayo-agosto, pp. 63-78.