



## Las mujeres en la ciencia: una inspiración para las futuras científicas mexicanas

Liliana Michelle Ramos Regino<sup>1</sup> y Honorina Ruíz Estrada<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. michelle18ramos@gmail.com

El objetivo de esta investigación es comprender el papel de la ciencia en la vida de la mujer mexicana, el primer estudio busca comprender cuál es su perspectiva estando en la ciencia, el segundo cómo acercar a las niñas a la misma. Ambos estudios tienen sus bases en dos investigaciones estadounidenses, el primero de Kamla Modi, Judy Schoenberg y Kimberlee Salmond (2012) quienes encuestaron a 852 mujeres estadounidenses de 14 a 17 años acerca de su interés por las carreras científicas, para identificar el interés de las jóvenes en las ciencias, su exposición a científicos, el apoyo recibido por parte del entorno, etc., el segundo de Benajmin Drury, John Oliver Siy y Sapna Cheryan (2011) quienes encontraron que las niñas tienen un mayor interés en las ciencias cuando se identifican con modelos a seguir, mientras que las estudiantes de nivel medio superior tienen un rendimiento más bajo en las áreas STEM cuando los estereotipos de género están presentes durante el desarrollo de las clases, pero si éstos se eliminan, ellas tienen un mejor rendimiento.

En nuestro primero estudio, se consideraron a 395 mujeres mexicanas, mayores de 16 años que quieran estudiar, están estudiando o estudiaron en un área de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Fueron encuestadas, en línea, por medio de un cuestionario similar al utilizado por Modi. Al igual que en ese estudio, las madres muestran mayor apoyo a sus hijas cuando deciden estudiar ciencias, seguidamente de los padres, pero por otro lado nos enfrentamos a que 17.7% de mujeres no tienen apoyo de nadie al decidir estudiar un área STEM. Notamos que las mujeres mexicanas deciden estudiar ciencias por interés en las mismas mientras que las hispanas del estudio Modi lo hacían principalmente por razones económicas. Se encontró que el entorno universitario y laboral en México sigue perpetuando estereotipos de género, puesto que el 59.2% de ellas han escuchado comentarios sexistas y el 36.7% ha sido discriminada por razones de género. Aun así el 42.1% era indiferente ante el hecho de que existe una brecha de género en la ciencia mientras que el 25.4% siente que tiene menos oportunidades.

El otro estudio se realizó en una población rural del estado de Puebla, con 23 niñas de 10 a 11 años de un aula de escuela primaria donde se les mostraron 7 experimentos y 7 científicas de las siguientes áreas: matemáticas, física, biología, química, computación, medicina e ingenierías. Antes de la presentación se les aplicó una encuesta acerca de cómo percibían a los científicos en general y qué pensaban de su futuro profesional, al terminar la presentación se les aplicó otro donde se observó un cambio de perspectiva acerca de sí mismas y sus posibilidades como mujeres científicas. Analizamos cómo repercute en ellas la exposición a la ciencia y el conocer a mujeres científicas relacionadas a éstas con las cuales se puedan identificar, obteniendo así buenos resultados para la memorización de los nombres de científicas a través de analogías con personajes conocidos para ellas y un interés alto en las ciencias a través de la experimentación.