



EL PERFIL DOCENTE EN LOS TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS Y SU IMPACTO EN LA ASIGNATURA DE DESARROLLO COMUNITARIO

Zuleica Vázquez Saldaña¹, Fernanda Berenice Razo Ponce¹ y Marcos Jacobo Estrada Ruíz¹

¹ Universidad de Guanajuato. ZVS_1807@hotmail.com

Este trabajo expone los resultados de una investigación más amplia que tiene por objetivo analizar el impacto del perfil docente en la asignatura de Desarrollo Comunitario, característica ésta de los Telebachilleratos Comunitarios (TBC). Este tipo de opción educativa es un subsistema relativamente nuevo en el país, creado en 2013 como respuesta al decreto de obligatoriedad de la Educación Media Superior promulgada en 2012, y a la necesidad del incremento de la cobertura. Además de ser una alternativa para jóvenes de comunidades sin acceso a este nivel educativo, se ha argumentado, desde las políticas educativas, que es una respuesta de equidad a estas poblaciones. Se pone el foco en la materia de desarrollo comunitario pues es el signo distintivo de esta modalidad educativa. Resultó pertinente abordar la temática puesto que el Desarrollo Comunitario, desde dicha materia, se considera como la que impulsa a la comunidad a transformar su entorno por medio del trabajo colaborativo (comunidad educativa del TBC, instituciones externas, integrantes de la localidad) y representa un incentivo a la formación de los jóvenes. Así, se considera indispensable que el perfil del docente se apegue a las exigencias de la asignatura. La investigación se sustenta en la metodología cualitativa, con la aplicación de entrevistas semi-estructuradas dirigidas a docentes y un cuestionario de preguntas abiertas aplicado a los estudiantes del TBC, en dos municipios del estado de Guanajuato. Se encontró que los docentes que laboran en estas instituciones carecen de formación pedagógica y conocimientos específicos de las materias que imparten. Al no tener formación en docencia, los profesores se centran en las prácticas pedagógicas desde la disciplina bajo la cual han sido formados, por ejemplo ingeniería, programación, derecho, etc. Y la materia de desarrollo comunitario parece desplegarse bajo lo que consideran como un perfil de emprendedor, pero el peso de lo teórico y lo poco transferible del conocimiento, es lo que termina por empantanar los proyectos y el proceso de impacto en la comunidad.