



El abandono escolar desde la perspectiva de los jóvenes estudiantes: análisis desde las escuelas de nivel medio superior de la UG

Jesús Maya García¹, Rita Itzel Razo Villafaña¹ y Tania Minerva Zapatero Romero¹

¹ Universidad de Guanajuato. maya_df7@hotmail.com

Este trabajo parte de una investigación que ha tenido por objetivo analizar la percepción acerca de los factores que inciden en el abandono escolar entre los estudiantes de las Escuelas de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato. El trabajo se inscribe en una perspectiva cualitativa la cual nos permitió aproximarnos a las distintas percepciones que los jóvenes construyen con relación al abandono escolar. Se aplicó un cuestionario cualitativo, de preguntas abiertas y grupos de discusión a una muestra de 118 estudiantes en 5 ENMS correspondientes a los municipios de Guanajuato, Silao, León, Salvatierra y San Luis de la Paz. Entre los principales hallazgos de la investigación destacan que: 1) Los estudiantes desde su percepción distinguen que existen factores de orden externo y factores de orden interno. 2) Entre los principales factores externos, los estudiantes perciben: problemas económicos, falta de atención por parte de la familia y poca comunicación y flexibilidad de los profesores. 3) Mientras que, entre los factores internos, los estudiantes reconocen: el desinterés, mal manejo del estrés y la presión por acumulación de materias reprobadas como los que más inciden en el abandono escolar. Con el desarrollo de esta investigación advertimos que tomando en consideración los estudios realizados con relación al abandono escolar en la Educación de Nivel Medio Superior la problemática del abandono escolar en las ENMS de la Universidad de Guanajuato se vincula, en buena medida, a procesos de desafiliación institucional que puede encontrar su correlato en el reforzamiento de mecanismos de afiliación juvenil, como puede ser la socialización dentro de la escuela. Sin embargo, dicha problemática no puede escindirse de los diversos procesos culturales, sociales, políticos y económicos que atraviesan las distintas regiones o contextos en el estado de Guanajuato y que nos obligan a plantear que la problemática del abandono escolar se forja además desde las desigualdades sociales que representan un importante riesgo de abandono escolar. Finalmente, afirmamos que la discusión en torno al abandono escolar sigue abierta y requiere de análisis holísticos y profundos que indaguen desde las miradas de los diferentes actores sociales involucrados.