



## PROBLEMAS QUE AFRONTA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Leticia Alcocer Bernal <sup>1</sup>, Sergio Daniel Tenorio Jiménez <sup>1</sup> y Clara Martha González García<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Pedagógica Nacional. cgonzalez@upn.mx

Este es un estudio documental que aborda la importancia del conocimiento histórico, considerado como un proceso de concientización de la sociedad, que involucra un sentido de pertenencia local-nacional y el desarrollo de una conciencia histórica que se consolidará a través de la implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje que vayan fortaleciendo dicha conciencia. En este documento se describe esta problemática de la enseñanza-aprendizaje de la historia, ya que la comprensión de los conceptos históricos representan un reto para los preescolares, pues la capacidad cognitiva para comprenderlos requiere de la <etapa-de-las-operaciones-formales>, la cual no han alcanzado. Para entender la historia necesitamos situarla en tiempo y espacio, pues es el estudio de acontecimientos aislados muy lejanos ubicados cronológicamente para su memorización, pero cuando los alumnos la entienden así, se generan sentimientos de frustración porque no contiene ninguna significación para ellos, por lo que es importante mencionar que no se trata de hacer que los preescolares logren la sistematización de dichos conceptos; sino que integren y construyan paso a paso sus esquemas previos, con significados familiares y locales históricos y con categorías temporales. La intención formativa de la historia apunta hacia una construcción de la identidad para que el sujeto-educando pueda discernir entre mantener las condiciones sociales en las que vive, de manera consciente o dedicarse a transformarlo. Para lograr esto, los cursos de capacitación docente y el programa curricular deberán ser diseñados retomando la función social de la historia; al respecto, Florescano (2000, pp.129-132), propone siete puntos: 1) enseñar a los alumnos la historia y la geografía equivale a proporcionarles una visión del mundo y una memoria; 2) debemos fomentar el estudio de los orígenes familiares y sociales, así como los de la región y la nación, pues la identidad del ciudadano se basa en la apropiación del patrimonio cultural heredado; 3) debemos fomentar la idea de que el conocimiento histórico es un proceso en constante renovación y estimular el sentido crítico y el espíritu de observación; 4) el estudio de la historia debe enseñar a los alumnos a leer e identificar, esto es, a reconocer, nombrar y ejercitar el juicio crítico y el razonamiento; 5) el conocimiento de otras culturas y tradiciones es la mejor manera de estimular la comprensión y el espíritu de tolerancia entre los jóvenes; 6) comprender el mundo contemporáneo y actuar sobre éste como persona libre y responsable, exigen el conocimiento del mundo en su diversidad y en su desarrollo histórico y 7) reafirmar la idea de que educar es creer en la perfectibilidad humana, en que los hombres podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento. Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje e historia.

FLORESCANO, E. (2000). *Para qué enseñar y estudiar la historia*. México: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.