



Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura

Ana Paula Campos Ruiz¹ y Leticia Chacón Gutierrez¹

¹ Universidad de la Salle Bajío, A. C.. anapaulacr6@hotmail.com

La ansiedad es un estado que se caracteriza por una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como un tipo de amenaza, produciendo cambios fisiológicos, emocionales y conductuales (Álvarez, Aguilar y Lorenzo, 2012). Por otra parte, la ansiedad ante los exámenes se define como un rasgo de personalidad específico que consiste en presentar ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones relacionadas con las evaluaciones escolares, lo que interfiere con la atención, la concentración y el desenvolvimiento en los exámenes, y por tanto, podría afectar las calificaciones (Domínguez-Lara, 2016). Es por eso que con el objetivo de evaluar la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios y correlacionarla con el rendimiento escolar, se realizó un estudio de carácter observacional, transversal y correlacional. Se incluyó un muestra de 45 estudiantes de 5º semestre de las licenciaturas del área de ciencias sociales, de una universidad privada, 8 hombres y 37 mujeres a quienes se aplicó el "Cuestionario de Ansiedad ante exámenes", es decir, un auto-reporte sobre respuestas motoras, verbales, cognitivas o fisiológicas que se asocian al estrés. Por otra parte, se solicitó a los participantes informaran sobre el promedio de calificaciones del semestre anterior al en que se realizó esta investigación. Los resultados no muestran diferencias significativas en el nivel de estrés, ni en el promedio de calificaciones, cuando se compararon los datos por sexo. Con base en esto, se analizaron los datos como un solo grupo. Los resultados muestran que el nivel promedio de ansiedad del grupo muestra, ante los exámenes fue de 24.43 (DS=13.7) y el promedio de calificaciones fue de 8.67 (DS=0.7). Se puede concluir que el nivel de ansiedad del grupo es bajo; no obstante, cuando se aplicó la prueba correlación de Pearson, encontramos una correlación entre estrés y calificaciones de -0.4 con una significancia bilateral de 0.009. Esto significa que a mayor nivel de estrés, se obtienen menores promedios de calificaciones. Estos datos nos permiten sugerir que las instituciones educativas deberían considerar estrategias que permitan reducir el estrés asociado a los exámenes. Algunas estrategias podrían incluir el reconceptualizar los exámenes.