



Trayectorias y aspiraciones educativas: Paradojas observadas en Xalapa, Veracruz.

Soledad de Leon Torres¹

1 Universidad Veracruzana. soldeleon@gmail.com

Introducción

El abandono escolar es un problema de gran relevancia para los estudios sociales y un desafío para las políticas gubernamentales en México. Como es sabido para los especialistas en este campo de trabajo, el ingreso a la educación media superior, se ha convertido en un filtro, un desafío cada vez más marcado para la definición de las trayectorias de los jóvenes en la educación formal, así como también se ha constituido en un hito relevante en sus trayectorias de vida en general. Si bien en los últimos sexenios la ampliación de la cobertura en todos los niveles ha sido asumido como un objetivo importante de las políticas educativas, los autores más destacados en este campo de trabajo está documentando con gran puntualidad los diversos problemas que enfrenta este desafío educativo.

Método

Los datos referidos en este documento son parte del Proyecto de investigación titulado "Trayectorias educativas y aspiraciones de profesionalización de los jóvenes frente a los sistemas de educación media superior en Ameca, Jalisco, Cuajinicuilapa, Guerrero y Xalapa, Veracruz". Dicho proyecto cuenta con financiamiento CONACyT-Sedesol y está a cargo del Dr. José Sánchez Jiménez (CIESAS-CDMX).

Con base en la encuesta aplicada en el marco de este proyecto en el año 2017 en 3 planteles de educación media superior de Xalapa, Veracruz, en este documento me propongo abordar algunos de los hallazgos acerca del abandono escolar.

Se trata de centrarse en las expectativas y las valoraciones que los jóvenes de 15 a 19 años de edad matriculados en dichos planteles formularon acerca de su desempeño escolar y, partiendo de dicha información examinar las contradicciones más relevantes observadas entre los imaginarios y las percepciones de los jóvenes acerca de sus trayectorias escolares y las condiciones estructurales imperantes en el municipio en cuestión.

Resultados

Se observa que no obstante las limitaciones estructurales y la desigualdad que predomina en Xalapa, existe un sector importante de estudiantes que mantienen en su repertorio cultural y sus expectativas a corto plazo, el continuar con sus trayectorias escolares como un proyecto de vida que, eventualmente conduzca a la profesionalización y a la consecución de un puesto en el mercado laboral.

Conclusiones

Las tensiones observadas entre las expectativas y las condiciones de vida de los estudiantes de nivel medio superior, confirman la necesidad de seguir ampliando el debate sobre el rezago escolar, empleando métodos de investigación cualitativa y ampliando el alcance temporal de las trayectorias escolares abordadas. Estas reflexiones son muy importantes para aportar al debate de uno de los problemas sobre políticas gubernamentales más relevantes en la actualidad para México.