



EFECTO BIOQUÍMICO DEL CHOCOLATE AMARGO DURANTE LA COMPREENDEN LECTURA EN UN JOVEN UNIVERSITARIO.

maria luisa yolanda giron ramirez¹, Marbella Valle Obregon² y Ramón Hernández Sánchez²

1 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA COSTA GRANDE DE GUERRERO, 2 Universidad Tecnológica de la Costa Grande de Guerrero. m_giron@utcgg.edu.mx

El interés por la comprensión lectora no es algo nuevo, pero si está signado por una realidad que afecta a todos los alumnos de diferentes instituciones educativas y niveles, y en particular, la preocupación llega al nivel universitario. Para lo cual se define a la comprensión lectora como una de las competencias básicas que los alumnos deben practicar dentro y fuera del aula. Todos los profesores desde sus asignaturas pueden contribuir para ir mejorando dicha competencia de manera gradual, ya que es todo un proceso mental humano que: Comienza con una recepción de la información, luego se produce el procesamiento, la selección, el reordenamiento y finaliza con el almacenaje en esquemas que se van acomodando en la medida en que el individuo se enfrenta con diversas experiencias socioculturales encaminadas al proceso de aprendizaje del alumno competente. Es muy difícil tratar de definir el aprendizaje y la memoria de manera independiente, debido a que el aprendizaje depende de la memoria para su permanencia y, de manera inversa; la memoria no tendría "contenido" si no tuviera lugar el aprendizaje y es aquí donde entra en cuestión el correcto funcionamiento de nuestro cerebro del cual depende el resto de órganos y del cuerpo, debido a que está encargado de transmitir información e impulsos nerviosos para controlar y coordinar las funciones de forma efectiva, así como la cognición, memoria y aprendizaje; es justamente en este sentido, que comer chocolate amargo influye en el mejoramiento de su oxigenación, retención y memoria a corto plazo. Se aplicó la prueba de comprensión lectora con grupos de la Carrera de Mecánica Área Automotriz, la cual consistió en diseñar un plan de lectura intercalando distintas estrategias lectoras, que les permitieron desenvolverse frente a público, esta estrategia consistió en presentar al finalizar el cuatrimestre septiembre- diciembre de 2018, un Programa que abarcara foros de lectura de los distintos grupos de la carrera, con experiencias de lectura en los idiomas, Español, Inglés y francés cuyo resultado nos arrojó mayor expresión al dirigirse frente a público, redacción eficiente en su ficha técnica de lectura, comprensión aplicada a las asignaturas de Química, Expresión Oral y Escrita I, Manufactura, Matemáticas, Inglés y francés. Sin embargo en la muestra aplicada de comprensión lectora, se encontró que los estudiantes son de las distintas Regiones del estado de Guerrero, los cuales cursaron sus estudios en diferentes sistemas de formación académica de los cuales se puede citar: abiertos, telesecundaria, semiescolarizados, por lo que al llegar al Nivel Superior presentan algunas carencias de técnicas lecturas, lo que resultó ser una tarea ardua, debido al bajo nivel de lectura a Nivel Comprensión.